

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный
район» Ленинградской области



И.П. Федоренко

2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением заведующего
От 30.08.2018 г. № 187

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 12» п. Романовка
на период 2018 – 2022

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»
п. Романовка
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

п. Романовка
Всеволожский район
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы	5
3. Исходное состояние ДООУ.....	9
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	17
4.1. Анализ образовательного процесса.....	17
4.2. Анализ здоровья сберегающей и здоровье формирующей среды...19	
4.3. Анализ управляющей системы.....	21
4.4. Анализ ресурсных возможностей:.....	22
4.4.1. Кадровый анализ.....	22
4.4.2. Анализ социальных ресурсов.....	23
4.4.3. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	24
4.4.4. Анализ материально-технических ресурсов.....	25
4.4.5. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	25
4.4.6. Анализ нормативно-правового обеспечения.....	26
5. Концепция программы развития МДООУ	28
5.1. 1-ый этап – подготовительный	30
5.2. 2-ой этап – практический	32
5.3. 3-ий этап – итоговый	41
6. Прогнозируемые результаты программы.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка – директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Поэтому программа развития образовательного учреждения является механизмом перехода муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка к современной модели дошкольного образования, на период до 2021 года, отраженной в концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года, над которой работает Правительство Российской Федерации в соответствии с поручением от 26 марта 2008 года № КА – П 13 – 1167.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка

Основание для разработки программы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018г)
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2015-2020 г.г.»
4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013–2018 гг.» (Распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. № 32–рп)
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р
6. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. «Приоритетные направления развития образования Всеволожского района Ленинградской области».
8. Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области» (целесообразна в период до 2025 года)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

Назначение программы

Программа развития ДООУ предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы предыдущей программы, с учетом стратегии развития российского образования.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания,

управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Период реализации программы

I этап - Подготовительный этап - 2018 год (сентябрь - декабрь)

II этап - Практический (основной) этап - 2019 год (январь) - 2021 год (декабрь)

III этап - Итоговый этап - 2022 год (январь-март)

IV этап – Разработка новой программы развития учреждения - 2022 год (апрель-август)

Нормативные документы ДООУ

Лицензия: № 027-15от 20.03.2015,

Регистрационный номер 258-10, от 06 сентября 2010 г.

Устав, утвержденный приказом об образовании № 187 от 10.04.2017 г.

Рабочая группа

Заведующая, заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно- хозяйственной работе, главный бухгалтер, заместитель заведующей по безопасности, медсестра, специалисты ДООУ, воспитатели, представители родительского комитета

Цели программы:

Спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образовательного блока базовой программы, а также расширенного дополнительного образования для обучающихся ДООУ.

Основные задачи:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников.

6. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и базовой программы предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основании ФГОС
2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
 - реализация дифференцированных программ для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционная программа для детей с нарушениями речевого развития);
 - высокий процент выпускников МДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (открытие групп комбинированной направленности для детей с ОНР, открытие консультативного центра для родителей детей, не посещающих детский сад).
4. Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (увеличение объема использования информационных компьютерных технологий (ИКТ), создание локальной сети, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, активная работа на сайте МДОУ, повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ);
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

5. Повышения эффективности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников МДОУ до 80% и выше (на основании мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), благодаря проектированию и реализации оздоровительной программы.
7. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Обеспечение мотивации педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения персонала:
 - курсы повышения квалификации;
 - трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских учебных программ, пособий);
 - проведение организационно-деятельностных игр, тренингов, дискуссий и т.п.

3.ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ДОУ

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка

Юридический адрес:

- РФ, 188670, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п. Романовка, дом 26.

Фактический адрес:

- РФ, 188670, Ленинградская область, Всеволожский р-н, п. Романовка, дом 26
- РФ, 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников д.3 корп.3
- РФ, 188643, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Шинников д.1 корп.4

Телефоны (факс): 8 (81370)61-391, 61 -240.

Функционирует с 1982 года.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;

Управление МДОУ:

- Заведующий Любовь Сергеевна Киуру;
- Зам. заведующего по ВР Юманова Марина Борисовна;
- Зам. заведующего по безопасности Товстокорова Любовь Григорьевна
- Заведующий по хозяйству Данилкина Наталья Николаевна;
- Гл. бухгалтер Беседина Анна Сергеевна.

Проектная мощность учреждения: 320 мест.

МДОУ является юридическим лицом, ведет самостоятельно баланс, имеет печать и штамп со своим наименованием.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законодательством и Уставом.

В ДОУ функционирует 16 возрастных групп (383 ребенка) : на 2018 год

- общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет) - 2 группы;
- общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) - 3 группы;
- общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет) - 1 группа;
- общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) - 2 группы;
- комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) - 3 группы;
- комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) - 2 группы;

- компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет) - 1 группа;
- общеразвивающей направленности (от 3 до 5 лет) - 1 группа;
- общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) - 1 группа.

Предметом деятельности МДОУ является:

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основной целью деятельности МДОУ является:

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Обеспечить полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно – эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основные виды деятельности, осуществляемые МДОУ:

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
2. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
3. Психолого-педагогическая и социальная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, содействие в организации медицинской (специализированной) помощи для них;
4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
5. Присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня);
6. Деятельность в сфере охраны здоровья граждан (воспитанников и работников МДОУ)

Основными задачами деятельности МДОУ:

1. Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основной образовательной программе дошкольного образования;
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе формирование здорового образа жизни воспитанников, их адаптация к жизни в обществе;
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
4. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
7. Оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
8. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей воспитанников в получении дополнительного образования;
9. Обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;
10. Выявление и поддержка талантливых детей, подготовка их к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;
11. Оказание социальной, профессиональной, адресной, экономической поддержки лучших педагогических работников МДОУ, привлечение в МДОУ квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров всех уровней в соответствии с задачами социально-экономического развития Всеволожского района Ленинградской области;
12. Создание и развитие современной дошкольной инфраструктуры.

Программы, реализуемые в МДОУ

1. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (утв. 17.10.2013г. Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой, Н.Е. Васюковой; с учетом парциальной образовательной программы «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет», разработанной педагогами МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для школьников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития).
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для школьников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи)

Принципы и подходы к формированию программы

1. Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (качественный, возрастной, личностный, деятельностный, культурно-исторический подходы к развитию ребенка и организации образовательного процесса).
2. Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.).
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)
4. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, так как в ДОУ работают группы компенсирующей и коррекционной направленности.
5. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
8. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале).

Кадровая характеристика МДОУ

- Административный персонал – 5 человек
- Воспитатели - 29 человек
- Педагоги – специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог) - 11 человек

В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги: на 2018 г.

- высшее образование – 50% (20 человек)
- среднее-специальное образование – 40% (16 человек)

Педагоги МДОУ имеют следующие квалификационные категории:

- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 27,2% (10 человек)
- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию – 13,6% (5 человек)
- педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 54,1% (20 человека)
- педагоги не аттестованы – 5,4% (2 человека)

Потребности учредителя и семей воспитанников

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных

законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Динамика качества образовательного процесса.

Реализация программы:

2016-2017 гг – программа выполнена в полном объеме:

13,8 % детей - уровень «близкий к достаточному»

86,2 % детей - достаточный уровень и выше

2017-2018 гг – программа выполнена в полном объеме:

13,9 % детей - уровень «близкий к достаточному»

86,1 % детей - достаточный уровень и выше

Имущественное и финансовое обеспечение

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое

имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

- Педагогический блок
 - ✓ групповые помещения – 16 (игровая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка, мойка).
 - ✓ кабинет заведующего МДОУ – 1;
 - ✓ кабинет зам. заведующего по ВР – 1;
 - ✓ кабинет зам. заведующего по безопасности – 1;
 - ✓ кабинет бухгалтерии – 1;
 - ✓ логопедический кабинет (в спальняй комнате) – 3;
 - ✓ кабинет педагога-психолога – 1;
 - ✓ зал для музыкальных занятий – 1;
 - ✓ комната для физкультурных занятий – 1;
- Медицинский блок
 - ✓ медицинский кабинет – 1 (с изолятором и процедурным кабинетом);
- Хозяйственный блок
 - ✓ кабинет заведующего хозяйством + делопроизводитель – 1;
 - ✓ пищеблок – 1;
 - ✓ прачечная с гладильной – 1;
 - ✓ комната кастелянши – 1;

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – 14 игровых площадок, цветник, и спортивно-игровая площадка.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставленных платных дополнительных образовательных услуг.

Характеристика достижений МДОУ, отличительные особенности

Достижения:

- проектная деятельность
- участие в смотрах-конкурсах
- обобщение опыта работы: выступление, публикация опыта работы.
- Отличительные особенности:
 - дошкольное образование (с 3-х до 7-х лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
 - равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты);
 - ресурсное обеспечение, позволяющее предоставлять дополнительные платные образовательные услуги (наличие оборудованных помещений, квалифицированный педагогический персонал; преимущества связи с социумом);
 - предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом и интеллектуальном развитии (индивидуальное обследование, консультационная помощь родителям и коррекционная помощь детям);

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, отзывы родителей воспитанников.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу должны ежегодно вноситься необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой, Н.Е. Васюковой. Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей и образовательного процесса в МДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

В детском саду функционируют группы комбинированной направленности для детей с ЗПР и детей с ОНР. Группы реализуют программы: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для школьников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития)» и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для школьников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи)»

В детском саду функционируют группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Группа реализует программу: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (для школьников 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития)»

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ТПМПК, оценка качества работы по итогам выпуска детей), так и родителями воспитанников.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: коммуникация (развитие речи), нравственно-

патриотическое, коррекционная работа, формирование элементарных математических представлений.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МОУ «Романовская СОШ».

В последнее время все острее ставится проблема обновления, содержания образования в детском саду, введение в практику работы новых форм дошкольного образования. Соответственно, возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Население посёлка возрастает, строятся новые дома, наблюдается рост рождаемости, а, соответственно, рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

Проблема:

- Повышение требований родителей к воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности МДОУ
- Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг
- Недостаточная готовность части педагогов к использованию современных педагогических и информационных технологий. Часть педагогов учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях модернизации образования.
- В МДОУ ежегодно планируется и проводятся мероприятия по активизации родителей, привлечение их к работе и сотрудничеству с МДОУ. Проблема заключается в систематизации и обобщении накопленного опыта при взаимодействии с родителями.

Перспективы развития:

- Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- Повышение профессионального мастерства педагогов, конкурентно способности педагогов
- Создание , внедрение и распространение(среди других ДОУ) ситемы работы по взаимодействию с родителями

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность ещё большего сокращения высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

4.2. АНАЛИЗ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕ ФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ МДОУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляются в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, день здоровья, конкурсы. На протяжении ряда в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУЗ «Детская поликлиника», «Амбулатория посёлка Романовка»), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

2. Работа с родителями:

Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия: дни здоровья. Спортивные праздники и развлечения, конкурсы плакатов, агиток и т.д.

3. Работа с сотрудниками МДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками МДОУ (в рамках консультаций); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов. В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния

здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровья сберегающей и здоровья формирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы оздоровительной работы. Значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают уходы персонала МДОУ на больничный.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.2660-10 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условия (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблема:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие 2,3 и 4 группы здоровья и те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Хотя, физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведется в системе, но требуются повысить уровень физической подготовленности детей.

Перспективы развития:

- Укрепление преимущественных связей с учреждениями;
- Разработка комплексной целевую программу по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;
- Разработать и утвердить:
 - ✓ план поддержания здоровья сотрудников МДОУ,
 - ✓ план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Планирование и реализация данного направления поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения;

- Организовать проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с сотрудниками МДОУ.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с III – IV группой здоровья.

4.3. АНАЛИЗ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующая, заместители);
- общественного управления (родительские комитеты);
- коллективного управления (общее собрание педагогического совета).

Проблема

- Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения, перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись: кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

4.4.1.КАДРОВЫЙ АНАЛИЗ

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: с высшим образованием – 50% (20 человек), со средне-специальным – 40% (16 человек). Есть учителя – предметники, начинающие педагоги. В таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по ВР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения КПК.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории. Многие педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблема:

- Несоответствие потребности родителей в высоко квалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.
- Недостаточная профессиональная ориентированность педагогов в новейших технологиях педагогического развития

Перспективы развития:

Часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как

следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса, а также конструктивно-продуктивной совместной работы с научными сотрудниками ЛОИРО для сопровождения инновационной деятельности в МДОУ.

Возможные риски:

Изменение оплаты труда сотрудников МДОУ, может привести к оттоку педагогических.

4.4.2. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

У детского сада не налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), нет возможности использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников).

Проблема

- Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Бессистемность работы по профилактике, повышению престижа здорового образа жизни (ЗОЖ) и пропаганде активной жизненной позиции.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития

Активное вовлечение родителей в мероприятия, проводимые в ДООУ.
Налаживание связей с учреждениями культуры, образования здравоохранения и спорта (на договорной основе).

4.4.3. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации района находится на недостаточном уровне. Очень хорошо налажена связь с газетой «Романовские вести». Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в МДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется только с личных компьютеров сотрудников детского сада, в учреждении нет локальной сети, нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР);
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась в печатных средствах массовой информации, но это были единичные случаи);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды, и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблема:

- Не высокий образовательный уровень некоторых педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

4.4.4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески видоизменять.

В ДООУ и в групповых помещениях не всё оборудовано в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта.

На территории детского сада –игровые площадки, цветник, спортивно-игровая площадка.

Проблема

- недостаточное обеспечение МДОУ современными техническими средствами

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет финансов, получаемых от дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски

Существующая устойчивая тенденция к снижению объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4.4.5. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность МДОУ –спонсорская помощь. В устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса,

возможности открытия на базе МДОУ новых форм дошкольного образования.

Проблема

- Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг
- Неудовлетворенность родителей спросом на дополнительные платные образовательные услуги
- Вариативность образования реализуется не в полном объеме

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения

Переход дошкольного образовательного учреждения к новой организационно-правовой форме – автономии (2021 год).

Возможные риски

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на автономию и новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

4.4.6. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального значения. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами Учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МДОУ.

ВЫВОД:

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2022 гг.:

- Повышение требований родителей к воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности МДОУ
- Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг
- Недостаточная готовность части педагогов к использованию современных педагогических и информационных технологий. Часть педагогов учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях модернизации образования.
- Проблема систематизации и обобщения накопленного опыта при взаимодействии с родителями
- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие 2,3 и 4 группы здоровья и те, или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Недостаточное обеспечение МДОУ современными техническими средствами
- Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (неготовность медико-педагогического персонала учреждения к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Цель Программы

Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи

- Реализация и совершенствование дополнительных платных образовательных услуг
- Повышение знаний педагогов в использовании современных педагогических и информационных технологий
- Систематизировать и обобщить опыт взаимодействия с родителями
- Удовлетворить спрос родителей в воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности
- Создать систему дополнительных платных услуг в ДООУ для обеспечения вариативности образования
- Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные образовательные услуги
- Привлечение финансовых средств для улучшения материальной базы ДООУ
- Снижение заболеваемости детей ОРЗ и ОРВИ через овладение педагогами эффективными здоровьесберегающими технологиями, повышение компетентности родителей в сфере здоровьесбережения детей
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Программа осуществляет три основные функции:

1. очерчивает стратегию развития детского сада;
2. выделяет приоритетные направления работы;
3. ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития МДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования,

развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы (программы развития) представлено в виде проекта.

5.1. 1-ый этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2018 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель

Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно- пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Проект «Развивашка»

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Дополнительные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, и осуществляются за счет внебюджетных средств: средств родителей, спонсоров, сторонних организаций и частных лиц.

Цель

Цель введения ДПО услуг: всесторонне удовлетворение прав граждан на образование.

Задачи

Организация работы дополнительных платных услуг позволяет решать следующие задачи:

- Повышение эффективности работы ДООУ;
- Насыщение рынка образовательными услугами;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Более полное обеспечение права воспитанников на образование;
- Привлечение образовательным учреждением дополнительных источников финансирования;
- Поиск новых путей развития ДООУ в современных финансово-экономических условиях;
- Реализация дополнительных образовательных программ;
- Адаптация и социализация воспитанников;
- Развитие творческих способностей воспитанников;
- Укрепление здоровья воспитанников;

- Создание условия для реализации потребностей детей в различных видах деятельности физкультурно-оздоровительной, музыкальной, художественно-изобразительной, хореографической, познавательной, театральной;
- Развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников;
- Формирование основ физической культуры, привитие здорового образа жизни.

План поэтапной реализации проекта

- Выявление спроса социальных заказчиков на услуги дополнительного платного образования
- Изучение нормативно-правовой базы, обеспечивающих внедрение дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ
- Разработка пакета документов
- Внедрение дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ
- Мониторинг удовлетворения потребностей родителей

5.2. 2-ой этап – практический (январь 2019-декабрь 2021 г.)

Проект «Любимым бабушкам и дедушкам»

Пока мы молоды, мысль о старости кажется нам такой далекой и даже невозможной. Нам кажется, что мы будем всегда молоды, но... Жизнь быстротечна, годы проходят быстро, и в какой-то момент человек начинает понимать, что он пополняет ряды бабушек и дедушек.

День пожилого человека - это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. Этот праздник очень важен сегодня, т. к. он позволяет привлечь внимание к многочисленным проблемам пожилых людей, существующим в современном обществе. Мы должны помнить о потребностях пожилых людей, а также проблеме демографического старения общества в целом.

Цель

Формирование уважительного отношения к людям преклонного возраста.

Задачи

- Воспитание любви, уважения, сочувствия, сопереживания к близким людям (бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т. д.);

- Развитие коммуникативных навыков общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи, творческих способностей;
- Знакомство с историей возникновения праздника, углубление знаний о своей родословной, ориентировка в пространстве (*справа, слева*).

Планируемые мероприятия.

- Тематические занятия
- Ситуативные разговоры
- Просмотр диафильмов и мультфильмов
- Чтение художественной литературы
- Минутки поэзии
- Игры
- Игры соревнования
- Педагогические игровые ситуации
- Работа с родителями

Ожидаемый результат

Формируется чувства сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к людям преклонного возраста, углубят знания о своей родословной.

Проект «Веселая физкультура»

Подвижные игры - наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребёнка при его активной помощи. Благодаря играм, обыденное - становится необычным, а потому особенно привлекательным. Преимущество подвижных игр перед строго дозируемыми упражнениями в том, что игра связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность. В игре используются естественные движения большей частью в развлекательной ненавязчивой форме.

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др

Цель проекта

Развитие двигательной активности и физической подготовленности посредством подвижных игр

Задачи

- Способствовать познавательному развитию ребенка путем знакомства с подвижными играми
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
- Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т. д.).
- Удовлетворять потребность детей в движении
- Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.).
- Формировать умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.
- Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой как организованной форме максимального проявления его двигательных и функциональных возможностей.
- Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей.
- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.
- Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.

Планируемые результаты

После завершения проекта дети:

- Будут иметь представления о важности и необходимости занятий физической культурой и спортом для здоровья
- Познакомятся с разными видами спорта
- Смогут проявлять положительную мотивацию к занятиям спортом и приобщатся к здоровому образу жизни
- Расширят двигательные возможности, за счет освоения новых движений

Планируемые этапы реализации проекта

1 этап

- Сбор информации о спорте. Подбор иллюстративного материала с привлечением родителей. Пополнение методического комплекта
- Пополнение спортивного уголка новыми играми и оборудованием

2 этап

- Реализация деятельности детей в рамках проекта
- Рассматривание картинок с изображением разных видов спорта и оформление их в альбом
- Использование дидактических игр и оборудования, посвященных разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование», «Как вырасти здоровым?», «Назови лишний предмет».
- Беседы: «Что такое спорт», «Что такое физкультура».
- Спортивные игры, эстафеты, подвижные игры в свободное время и на занятиях
- Прогулки, игры на свежем воздухе
- Спортивные развлечения с участием родителей

3 этап

- Творческая деятельность детей
- Создание рисунков о спорте. Выставка рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»

Проект «Институт семьи»

Цель

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).

2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МДОУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МДОУ.

9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год

Проект «По дорогам сказок»

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно-нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающие первоначальный смысл произведения, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже

дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

Цели

- Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.
- Создать условия для духовно - нравственного развития ребенка.
- Способствовать коррекции нарушений эмоционально-волевой сфер детей в процессе художественной продуктивной деятельности, связанно с нравственным содержанием сказки.
- Обеспечить социальную адаптации дошкольников путем введения их культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).

Задачи

- Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий (добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость) и правил доброй, совестливой жизни;
- Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи;
- Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать другу и с благодарностью принимать помощь;
- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда;
- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Предполагаемая деятельность

- Тематические занятия
- Ситуативные разговоры
- Просмотр диафильмов и мультфильмов
- Чтение художественной литературы

- Минутки поэзии (совместно сочиненные с родителями сказки и загадки)
- Игры
- Педагогические игровые ситуации
- Дидактические игры

Предполагаемый результат

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- Позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять совместное сострадание и радость.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.

Ответственность за свои дела и поступки

Проект «Спортивная семья»

В данном описании проекта представлена система работы по установлению взаимоотношений ДООУ и родителей, воспитателей, специалистов, которые являются залогом развития здорового ребенка. Представлены все этапы проведения спортивных занятий, праздников, развлечений с родителями дошкольников.

Цель

Организовать на базе МДОУ совместную детско- родительскую, физкультурно- оздоровительную деятельность, при которой взрослые личным примером будут подкреплять осознанное желание детей быть здоровыми.

Задачи

1. Формировать двигательные навыки и умения у детей и педагогическое просвещение родителей; дать возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности;
2. Создание модели семейного физкультурного праздника, развлечения на базе МДОУ.

3. Воспитать и укреплять взаимоотношения взрослых и детей; снизить дефицит общения родителей с детьми. Воспитать потребность в здоровом образе жизни

Планируемые результаты

1. Сформировать потребность у родителей сотрудничать с МДОУ.
2. В сотрудничестве с семьёй воспитать физически развитого, жизнерадостного ребенка путем формирования у него осознанного отношения к здоровому образу жизни.
3. Создать систему взаимодействия с семьёй в процессе воспитания у детей интереса к физкультурным занятиям и спорту.
4. Родители и дети – инициаторы, авторы спортивных мероприятий.
5. Выпуск газеты «Здоровый ребенок».
6. Организация выставки «Спорт и семья».

Вся работа по компенсации физиологической незрелости, восстановлению полноценного физиологического развития ребенка должна ложиться на плечи родителей. В законе РФ «Об образовании» сказано, что родители являются первыми педагогами для ребенка. А значит, несут полную ответственность за его здоровье и развитие.

Отсюда вытекает важная проблема по привлечению родителей к совместной с детьми физкультурно- оздоровительной деятельности.

МДОУ стремится к тому, чтобы инициатива проведения спортивных праздников в детском саду исходила от родителей, чтобы они стали активными участниками. Совместные занятия детей и родителей очень важны для обеих сторон, и мы надеемся, что в семьях надолго сохраняется теплые и приятные воспоминания о проведенном времени, реализации проекта.

Метод проекта предполагает реализацию замысла. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Работа по реализации проекта позволяет внедрять новые методы работы, технологии, которые можно освоить и усовершенствовать, а сама проектная деятельность относится к разряду инновационных работ.

Совместные спортивные праздники укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, пониманием, способствуют повышению авторитета родителей. Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Проект «Факультет профессионального роста педагога»

Проект отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение

технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и области.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

5.3. 3-ий этап – итоговый (январь – март 2022г.)

Анализ выполнения программы развития в соответствии с целями и задачами программы

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Желаемые результаты успешности

Стабильный педагогический коллектив, который:

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
 2. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
 3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
 4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
 5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
 6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
 7. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
 8. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.
 9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
 10. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
 11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
 12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
 13. Ориентация детей и педагогов на успех.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного

возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

1. Здоровье и физическое развитие.

- Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
- Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой.
- Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - ✓ осознает пользу движений;
 - ✓ владеет своим телом, различными видами движений, на уровне соответствующем его возрасту;
 - ✓ хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - ✓ подвижен, ловок;
 - ✓ развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности.

- Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - ✓ сформированы основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой;
 - ✓ сформированы основы безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, в критических жизненных ситуациях.

2. Развитие познавательной деятельности.

- Кругозор выпускника:
 - ✓ сформированы развёрнутые и конкретные представления о мире;
 - ✓ устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
- Речь выпускника:
 - ✓ устная речь выпускника, содержательна, эмоциональна, выразительна;
 - ✓ речь фонетически и грамматически правильная;
 - ✓ использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, планы, чувства, желания, результаты, понимать смысл текста и передавать его содержание).
 - ✓ аргументирует свою точку зрения;
- Познавательная активность, самостоятельность выпускника:
 - ✓ любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
 - ✓ способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных) задач.
 - ✓ активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)
- Сформированы интеллектуальные умения:
 - ✓ определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове;
 - ✓ сформированы операции анализа, синтеза, классификации, сравнения;
 - ✓ способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
 - ✓ сформированы элементы учебной деятельности.
- Сформирована произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления:
 - ✓ способен сосредоточенно работать в течение 15-20 минут;
 - ✓ способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
 - ✓ способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

3.Художественно-эстетическое развитие.

- Сформированы основы художественных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актёрских.
- развито художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности;
- эмоционально откликается на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и т.д.), используя выразительные средства: движения, мимику, речь.

4.Социально-личностное развитие.

- владеет приёмами и навыками эффективного межличностного общения со взрослыми и сверстниками:
- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путём;
- принимает и соблюдает социальные и этические нормы.
- сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.
- способен управлять своим поведением и способами общения.
- способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

5.Мотивационная готовность к обучению в школе.

- Желает учиться в школе.
- Имеет познавательный или социальный мотив учения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и МДОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и