**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
 *«ФОРМИРОВАНИЕ   
РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ»***

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

* Руководитель проекта: Л.С. Киуру – заведующий ДОУ
* Исполнители: творческая группа педагогов МДОУ
* Научный руководитель-консультант: Н.В. Тимофеева, доцент каф.дошкольного образования ЛОИРО, кандидат педагогических наук

ЦЕЛЬ проекта

Создание условий для формирования речевой компетенции выпускников как базы развития коммуникативных универсальных учебных действий /УУД/, обеспечивающей переход на новую образовательную ступень.

Задачи

1.Создать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования речевой компетентности выпускников как основы развития коммуникативных УУД.

2. Выявить и применить в практической деятельности методы и приемы, способствующие формированию речевой компетентности дошкольника.

3. Обеспечить взаимодействие и сотрудничество в реализации инновационной темы проекта всех участников образовательного процесса /педагоги, специалисты, родители, дети и администрация ДОУ/.

**Продукт инновационной деятельности**

Методические разработки, выступления на НПК и публикация материалов (по итогам опыта инновационной деятельности)

**Способы распространения инновационного продукта**

* Аукционы идей.
* Педагогические гостиные.
* Мастер-классы.
* Публикации.
* Сайт ДОУ.
* Презентации.
* Доклады.
* Методические разработки.
* Памятки для родителей и педагогов.
* Дидактические игры и пособия.
* Участие в конкурсах с презентацией результатов инновационной деятельности.

**Критерии и показатели эффективности проекта**

* Количественные: количество участников проекта/постепенное приобщение педагогов, не включенных в инновационную деятельность, к исследовательской работе; увеличение числа педагогов, готовых к реализации проекта/.
* Качественные: анализ результатов по итогам реализации проекта/ систематизация педагогического опыта по теме «Формирование речевой компетентности выпускников ДОУ» для дальнейшего использования на практике; внедрение эффективных методик, направленных на формирование у выпускников коммуникативных УУД; повышение качества работы по речевому развитию детей; рост показателей в представлении технологических карт для системной оценки речевого развития воспитанников; рост числа выпускников, владеющих устной связной речью, коммуникативной культурой и готовых к проявлению речевого творчества; пополнение и обогащение РППС по теме исследования.

**Актуальность**

* Потребность педагогов ДОУ в разработке определенной системы работы, направленной на формирование у будущих школьников коммуникативных УУД, в рамках реализации преемственных связей с НОШ.
* Дети дошкольного возраста испытывают большие трудности в разговорной речи (речевое развитие напрямую связано с коммуникативными УУД).
* Развитие коммуникативных УУД выпускника и формирование его речевой компетентности в детском саду – это новое направление работы, которое решает следующие задачи:

1. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ/в т.ч. Центра речевого развития/.
2. Развитие связной речи старшего дошкольника.
3. Совершенствование коммуникативной культуры выпускника.
4. Развитие речевого творчества дошкольников.
5. Воспитание этики взаимоотношений и культуры поведения выпускника ДОУ.

**Новизна проекта**

Новизна исследования заключается в создании условий и развивающей среды для формирования речевой компетентности выпускника ДОУ, способствующих речевому развитию ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе контактов со взрослыми и сверстниками в ДОУ и НОШ.

**Условия для формирования речевой компетентности выпускников доу**

* Развивающая предметно-пространственная среда/организация центров речевого развития в группах.
* Специально организованная коммуникативная деятельность, которая проводится в разных формах (НОД, СОД, СДД), но влияет на речевое развитие детей.
* Правильная организация коммуникативной деятельности, которая выступает основой для формирования речевой компетентности ребёнка старшего дошкольного возраста.
* Использование художественной литературы как источника и средства речевого развития, позволяющего почувствовать красоту и образность родного языка.
* Составление творческих рассказов (загадок, сказок, стихотворений), способствующих не только усвоению норм языковой культуры, но развитию речевого творчества, фантазии и воображения.
* Использование произведений изобразительного искусства, музыки, театральной деятельности, влияющих на развитие речевой компетентности /воздействие произведений искусства на развитие ребёнка стимулирует усвоение языка и вызывает желание делиться впечатлениями, а следовательно вступать в коммуникативные контакты и связи/.

**Методы и технологии, используемые при реализации проекта**

* НОД, СОД, СДД, в т.ч. Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с детьми /путешествия, КВН, «следствие ведут знатоки»/.
* Составление творческих рассказов-сказок, повествований, рассуждений, описательных рассказов, небылиц / с их фиксацией/.
* Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные).
* Прослушивание аудио-, видео материалов, просмотр презентаций.
* Беседы с детьми.
* Чтение художественной литературы.
* Проекты различной направленности, викторины, развлечения, досуги.
* Игровые, проблемные, коммуникативные, проектные и информационные технологии обучения.

**Этапы и сроки реализации проекта**

* **Подготовительный этап**.

1.Разработана нормативно-правовая база, создана творческая рабочая группа (сентябрь – октябрь 2017 г.):

* - издано распоряжение «Об организации ИП в МДОУ»;
* - разработано Положение о муниципальной инновационной площадке МДОУ;
* - издано распоряжение о создании рабочей творческой группы по реализации ИП;
* - разработано и утверждено Положение о работе творческой группы по реализации ИП.

2. Анализ уровня компетенции педагогов (сентябрь 2017 г):

-первичный мониторинг (анкетирование) педагогов ДОУ, с целью выявления знаний по теме проекта и оказания консультативной помощи (разработка диагностического инструментария по изучению профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов; фиксация и систематизация данных; обработка результатов количественных и качественных);

- Проведение заседаний рабочей творческой группы по результатам первичной диагностики.

3. Модернизация материально-технической базы и информационного пространства ДОУ для реализации инновационной деятельности (сентябрь –октябрь 2017 г):

- изучение состояния инфраструктуры ДОУ для организации деятельности ИП;

- приобретение и изготовления материалов для инновационного проекта;

- разработка тематического планирования по теме проекта;

- организация работы сайта (регулярное пополнение актуальной информацией по теме проекта).

4. Повышение квалификации педагогов для реализации инновационной деятельности (октябрь – ноябрь 2017г.):

- реализация цикла практических занятий по развитию речевого творчества и коммуникативной культуры;

- реализация цикла практико-ориентированных занятий по речевому развитию детей с использованием нетрадиционных форм.

5. Анализ уровня развития речевой компетентности детей старшего дошкольного возраста (октябрь – ноябрь):

- первичный мониторинг (диагностика) речевой компетентности детей старшего возраста педагогов ДОУ, (подбор и разработка диагностического инструментария по изучению речевого развития детей; фиксация и систематизация данных; обработка результатов количественных и качественных);

- Проведение заседаний рабочей творческой группы по результатам первичной диагностики детей старшего дошкольного возраста.

**Практический этап (декабрь 2017 г. – май 2018 г.):**

1. Внедрение ИП в различных формах взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ:

* реализация нетрадиционных форм работы в речевом развитии воспитанников;
* - взаимодействие с семьями воспитанников, с целью реализации задач – развитие связной речи, коммуникативной культуры и речевого творчества ребёнка.

**Формы работы с воспитанниками, педагогами, родителями**

- Интерактивное речевое образовательное пространство/ в т.ч. Центры речевого развития/;

- вернисажи и выставки детского творчества с творческими рассказами о них;

-смотр-конкурс центров речевого развития с дидактическими играми, направленными на развитие воображения и речевого творчества ребёнка дошкольного возраста;

- использование элементов ИКТ на занятиях (видео –ролики, презентации и т.д.);

- мастер-класс для педагогов «Роль сюжетно-ролевой игры в речевом развитии детей»;

Картотека по речевому развитию (небылицы, присказки, кульминационными моментами из авторских сказок и рассказов, альбомы зачинов для творческого рассказывания детей);

- дневниковые записи «Говорят дети», «Детские анекдоты»;

- подбор игр и игровых упражнений, направленных на речевое развитие детей;

- разработка памяток для родителей и педагогов «Развитие коммуникативной культуры», «Речевое творчество детей»;

- изготовление мнемотаблиц, мнемолинеек и пиктографического материала (развитие связной речи детей);

-открытые занятия для родителей;

- консультации по теме ИП;

- промежуточный мониторинг образовательных достижений детей по речевому развитию.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- подбор, накопление и систематизация материалов по теме ИП (создание лэпбуков, картотек, педагогических копилок по темам комплексно-тематического планирования на учебный год);

- обеспечение педагогов справочно-информационным материалом (разработка и оформление наглядного справочно-информационного материала для подагогов по теме ИП)

Информатизация образовательного процесса:

- презентация родительской общественности программу инновационного проекта;

- мотивирование родителей на активное участие в инновационном проекте;

- организация работы по размещению информации на сайте ДОУ.