Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12»
п. Романовка Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТО на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО распоряжением руководителя от 31.08.2021 г. № 197
Изменения приняты на Педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.2022г.)	Утверждено распоряжением руководителя от 30.08.2022г. № 193

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Романовка
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ (ОГЛАВЛЕНИЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Разделы	Стр.
I.	**Целевой раздел**	4
1	Пояснительная записка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.1	Основные характеристики Программы	4
1.2	Цели и задачи реализации образовательной программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	8
1.5	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении)	12
1.5.1	Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)	13
1.5.2	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	16
1.5.3	Особенности развития и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	21
2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	23
2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23
2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ЗПР	24
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ТНР	26
2.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»).	27
3.	Система оценки качества образовательной деятельности по Программе	28
3.1	Обязательная часть	28
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
II	**Содержательный раздел**	31
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми	31
1.2	Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	31
1.3	Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	41
1.4	Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»	46
1.5	Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	53
1.6	Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»	66
1.7	Особенности организации образовательной деятельности по реализации, части формируемой участниками образовательного процесса - программы социально – педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»	80
1.8.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	82
2.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	88
3.	Взаимодействие взрослых с детьми (способы и направления поддержки детской инициативы)	90
4.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования	97
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	101
5.1	Особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет».	104
5.2	Особенности взаимодействия специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя–дефектолога) с родителями/законными представителями по вопросам коррекционной работы.	104
6.	Особенности взаимодействия с социальными институтами	105

III	**Организационный раздел**	106
1.	Организация образовательного процесса в ДОУ	106
1.1	Модель организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка.	106
1.1.1	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	111
1.2	Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ	112
1.3	Организация режима дня в образовательном учреждении	112
1.4	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	113
1.4.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	114
1.4.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучению и воспитания	117
1.4.3	Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7лет».	120
1.4.4	Методическое обеспечение коррекционной работы	121
1.5	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	122
1.6	Кадровое обеспечение реализации Программы	127
1.7	Финансовое обеспечение реализации Программы	130
Приложения		
Приложение № 1. Программа социально – педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»		
Приложение № 2. Режимы дня		
Приложение № 3. Учебный план		
Приложение № 4. Тематическое планирование		
Приложение № 5. Карты оценки индивидуального развития ребенка»		
Приложение № 6. Перечень оборудования и материалов на основе Федерального государственного стандарта ДО		
Приложение №7. Краткая презентация «Образовательной программы дошкольного образования» МДОУ « Детский сад комбинированного вида №12		
Приложение № 8. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка		

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики Программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка Всеволожского района Ленинградской области (далее МДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. 17.10.2013г. Приказом № 1155 Министерства образования и науки РФ);
- с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой, Н.Е. Васюковой;
- с учетом программы социально – педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет», разработанной педагогами МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка (приложение №1).

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 г., ст. 32;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384.
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрированном в Минюсте России 31.08.2020 г. г. № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка.

Программа предназначена для реализации в группах общеразвивающей направленности МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка для детей от 3-х лет до этапа завершения дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,

- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации образовательной деятельности.

Программа направлена:

- на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) с широким вовлечением в образовательный процесс семьи и социальных партнеров.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цель и задачи образовательной программы.

Обязательная часть Программы

Цель: создание развивающей образовательной среды и условий для развития дошкольников, обеспечивающих позитивную социализацию детей, их доверие к миру, личностное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, а также обеспечение безопасности детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
6. Формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Обеспечение развитие личности, мотивации и способностей детей на интегративной основе с учетом культурного и исторического наследия города Санкт - Петербурга и Всеволожского района.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в Учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Программа социально-педагогической направленности
«Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»

Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи программы:
1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

Принципы реализации Программы	
Принцип развивающего образования	Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника. Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

	Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития. Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности. Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
Принцип позитивной социализации ребенка.	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития. Создать условия для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников детского сада.
Принцип возрастной адекватности образования	Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза. В годы возрастного созревания организма, зная критические периоды в формировании той или иной способности, возможно направленно и эффективно влиять на уровень их развития и более полно использовать потенциальные возможности организма.
Принцип личностно – ориентированного взаимодействия	Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира.
Принцип индивидуализации образования	Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения. Создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.

	Постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития. Помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации. Предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.
Принцип интеграции содержания образования	Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Образовательная деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегральных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.
Комплексно – тематический принцип построения образовательной программы	«Проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности. Социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников. Поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода реализации тематического плана. Технологичность работы педагогов по реализации Плана (ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.). Разнообразие форм подготовки и проведения праздников. Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей и законных представителей детей).

Культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный подходы являются основными подходами, лежащими в основе ФГОС ДО и включают в себя:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики (национально-культурные, демографические, климатические, социокультурные и др).

Обязательная часть

Наименование ДОУ: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12»

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка осуществляет образовательную деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.10.2017 г. № 187.

Основные показатели	
Название дошкольного образовательного учреждения - далее ДОУ (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12»
Вид ДОУ	комбинированное
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	188670 Администрация МО «Всеволожский район»
Год основания	1982
Юридический адрес	Ленинградская область Всеволожский район п. Романовка д.26
Телефон	(8-813-70) 61-391, (8-813-70) 61-240
Факс	(8-813-70) 61-391,
e-mail	detsad12sekretar@mail.ru
Адрес сайта в интернете	www.sadik12.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Киуру Любовь Сергеевна
Лицензия на образовательную деятельность	№ 082-19 от 27.12.2019 г.
Общее количество основных групп и их специфика	18 групп: - 6 групп компенсирующей направленности (3 для детей с ТНР, 3 для детей с ЗПР) - 2 разновозрастных - 10 общеразвивающих

Демографические особенности

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка широко представленной социальной группы служащих, рабочих и безработных молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним и высшим образовательным уровнем, воспитывающих 1 - 2 детей.
2) 85 % полные семьи.
3) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей (2,2% - киргизы, около 1% - армяне).
4) Около четверти части всех семей – многодетные семьи.

При планировании и реализации образовательного процесса, учитывается общая заболеваемость детей, количество детей с ОВЗ и стоящих на учёте по заболеваемости.

Национально-культурные особенности

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка включает в себя вопросы истории и культуры родного посёлка, района, природного и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка;

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой

совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- целевые прогулки и экскурсии по п. Романовка обеспечивают знакомство со знаковыми объектами посёлка, воспитание гражданственности, необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обучение безопасному поведению на улицах посёлка;
- трудовая деятельность на территории детского сада;
- чтение произведений художественной литературы о малой родине,
- беседы о событиях, происходящих в родном посёлке, в г. Всеволожск, в г. Санкт – Петербург;
- речевое творчество: придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в посёлке, возложение цветов к мемориалам Дороги жизни, украшение посёлка к праздникам;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы, газеты, бюллетени о малой родине, создание макетов посёлка Романовка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по посёлку;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков с достопримечательностями малой родины и дороги жизни;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей/законных представителей) в социальной – значимых событиях и мероприятиях, происходящих в посёлке: субботник, День посёлка, легкоатлетический кросс, зимняя лыжня, чествование ветеранов и т.д.;

Этнокультурное и поликультурное образование и воспитание воспитанников МДОУ «Детский сад комбинированного вида «№ 12» п. Романовка строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру:

- народная игровая культура (народная игрушка, русские народные игры (подвижные, сюжетные, хороводные, словесные, состязания), народные праздники;
- устное народное творчество;
- декоративно-прикладное искусство;
- народная музыка, песни, танцы;
- живопись разных народов многонациональной России;
- поликультурное пространство музеев (музей МОУ «Романовская СОШ», Филиал Центрального военно-морского музея «Дорога жизни» был создан в поселке Осиновец, музейный комплекс «Дом авиаторов», Всеволожский государственный историко-краеведческий музей, музеи г. Санкт-Петербург)

Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ленинградской области, Всеволожского района, г. Санкт-Петербург.

Климатические особенности

Климат Всеволожского района морской с переходом к континентальному. Характеризуется умеренно теплым летом и продолжительной, неустойчивой, с частыми оттепелями зимой. В отдельные дни температура воздуха при оттепелях достигает положительных значений, что вызывает интенсивное таяние снега, достаточно длинные

весенний и осенний периоды.

- Самые холодные месяцы - январь, февраль со средней температурой (-8,4 °С - -9,0 °С).
- Самый теплый месяц в году - июль со средней температурой воздуха - + 17 °С.
- Абсолютный температурный максимум - +36 °С.
- Абсолютный температурный минимум - 36 °С.

Относительная влажность воздуха высока, в летние месяцы она колеблется от 66 до 81 %, зимой и осенью составляет 79-88%.

Среднегодовое количество осадков - 734 мм. В течение года преобладают ветры южного и юго-западного направления со среднемноголетней скоростью 3,5 м/сек.

Начало заморозков приходится на сентябрь месяц, окончание на май. Снежный покров образуется в начале ноября и сходит в начале апреля.

В июне наблюдаются белые ночи.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. В режим дня групп включены утренняя гимнастика, утренняя и вечерняя прогулки, динамические паузы. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май). Составляется определённый режим дня и расписание занятий);
- теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, дети знакомятся с климатическими особенностями Всеволожского района Ленинградской области, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно – эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Ленинградской области.

Формирование любви к родной природе происходит как в специально организованной деятельности, так и повседневно.

Современная социокультурная ситуация

В связи с тем, что посёлок Романовка, находится близко к г. Всеволожск и г. Санкт-Петербург, проявляется своеобразие социокультурной среды:

- доступность разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, цирк, планетарий, музыкальная школа, спортивные секции и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- возможность становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

При проектировании педагогического процесса программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения -нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям -

формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- Быстрая изменяемость окружающего мира:
  - новая методология познания мира;
  - овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации;
  - 2отбор содержания дошкольного образования;
  - усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей –как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Социокультурные условия

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка включает в себя вопросы истории п. Романовка, г. Всеволожска, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Всеволожский район является историческим и культурным районом Ленинградской области. Уникальность Всеволожского района в том, что здесь проходила легендарная Дорога Жизни во время Великой Отечественной войны. Сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры, которые позволяют включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного посёлка, города Всеволожска и Всеволожского района.

Воспитание юного гражданина России, обеспечивается созданием единого воспитательного пространства ДОУ и посёлка, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (МОУ «Романовская СОШ», дополнительное образование – секции и кружки); учреждения культуры (библиотека, Дом культуры «Свеча»), учреждение социальной защиты (ЦСО «Ладога»).

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей/законных представителей.

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования образовательных учреждений Всеволожского района;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МДОУ;
- локальными актами: «Правила приёма воспитанников», «Порядок и основания отчисления воспитанников», «Порядок и основания перевода», «Порядок и основания приостановления образовательных отношений между МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» и родителями (законными представителями)».

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики. Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПин, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2 – кв. метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
- количество детей в группах комбинированной направленности для детей с ТНР (от 5-ти до 7-ми лет) не менее 2-х кв. метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

1.5.1. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Ведущая деятельность: игра. Целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка; создание условий для развития сюжетно-ролевой игры; доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности; формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Развитие мотивационной сферы. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой —

при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

- если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;
- если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Дети от 3 до 4 лет.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение - череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Социальная ситуация развития. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он - индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения.

Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память. У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что

запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщенны и реальны для него.

Отношения со сверстниками. В 3 - 4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Дети от 4 до 5 лет.

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Социальная ситуация развития. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.

Мышление. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане — части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Восприятие. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти.
Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.
Внимание. К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.
Воображение. Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.
Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.
Игровая деятельность. В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

1.5.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7лет).

Отношения со взрослыми. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я -реальном и Я -идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки — матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношение партнёрства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Развитие самосознания. Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, а то, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего — оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Нравственное развитие. Нравственное воспитание старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются

невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём — одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Дети от 5 до 6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением. Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается само инструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже — у себя.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Воображение. В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения.

Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Игровая деятельность. Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Дети от 6 до 7лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление. Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится вне ситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Восприятие. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона

речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. В речевом развитии ребёнка 6-7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Внимание. Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Память. В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям непроизвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение. Переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Физическое развитие. Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

Отношения со сверстниками. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения — активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Контингент воспитанников с ТНР и ЗПР в группах компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования по АООП ДО, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

1.5.3. Особенности развития и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Типичные проявления речевого развития у детей с нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
- Состояние звукопроизношения - нарушена одна фонетическая группа звуков: соноры (РР’ЛЛ’); шипящие (ШЖ); африкаты (ЧЩ); свистящие (СС’ЗЗ’Ц). - Состояние фонематического анализа и синтеза, представлений – соответствует возрасту. - Состояние лексико-грамматического строя речи – соответствует возрасту.	- Артикуляционная моторика - сформирована недостаточно. - Неречевые психические функции (зрительное, слуховое внимание и память, логическое мышление) - соответствуют возрасту. - Общая, мелкая моторика – соответствуют возрасту.	- Определять структуры и степени выраженности имеющегося дефекта. - Организовывать и осуществлять коррекционную работу с детьми, имеющими логопедическое заключение «нарушение произношения отдельных звуков»: • корректировать звукопроизношение (формирование нормативного звука и его автоматизация) – приоритетная задача; • развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику;

		• развивать фонематический анализ, синтез и представление; • развивать лексико-грамматический строй речи; • развивать неречевые психические функции.

Типичные проявления речевого развития у детей с ФФНР	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми
- Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. - Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам. - Замены группы звуков диффузной артикуляцией. - Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. - Общая смазанность речи. - Нечеткая дикция. - Некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).	-У детей с ФФН речи неустойчивое внимание. -Объем памяти узкий, требуется больше времени и повторов для запоминания учебного материала. -У детей с ФФН речи преобладает наглядно-образное мышление. Низкая скорость протекания мыслительных процессов и замедленное восприятие. -Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения. -Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога. -Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук. -Недостаточное развитие мелкой моторики.	-формировать звукопроизношение; -развивать фонематическое восприятие; -обогащать словарь; -развивать связную речь; -подготавливать к обучению грамоте; -развивать психические процессы; -формировать лексико-грамматические средства языка; -развивать моторику.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Для детей с ОНР характерно: позднее начало речи (3-4 года); Резкое ограничение словаря: - Ярко выраженные аграмматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласований, пропуски предлогов). - Дефекты звукопроизношения. - Нарушение ритмико-слоговой структуры слова: затруднение в распространении простых предложений и построении сложных. - Наблюдается недостаточная речевая активность. - Нарушение связной речи. - Нарушение просодических компонентов речи.	- Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. - Недостаточная устойчивость внимания. - У детей заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания. - Отставание в развитии словесно-логического мышления. - Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.	- Формировать полноценные произносительные навыки. - Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. - Формировать лексико-грамматические средства языка. - Развивать связную речь. - Развивать психические функции. - Развивать словарь. - Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения. - Развивать просодические компоненты речи. - Развивать навыки общей и мелкой моторики.

Типичные проявления ЗПР	**Специфические психолого-педагогические особенности**	**Основные задачи коррекционно-развивающей работы**
- Социальная дезадаптированность ребенка; - Низкий уровень психических процессов: внимания, предметного и социального восприятия, представлений, памяти, мышления; - Несформированность мотив-потребностной сферы; - Недоразвитие и искажение эмоционально-волевой сферы; - Недостаточность моторного и психомоторного развития; - Снижение произвольности психических процессов, деятельности, поведения.	Особенности внимания: - устойчивость и концентрация внимания низкая; - ограниченный объем внимания, его фрагментарность; - нарушения избирательного внимания. Особенности восприятия: - снижена скорость выполнения перцептивных операций; - малый объем воспринимаемого материала; - слабое различие конфигураций объекта; - затруднения восприятия сюжетов, явлений; - трудности с ориентацией; Особенности памяти: - ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания; - неточность воспроизведения и быстрая утеря информации; - в наибольшей степени страдает вербальная память. Особенности мышления:	- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений. - Подбирать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием. - Всестороннее развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

	- несформированность познавательной, поисковой мотивации; - отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач; - низкая мыслительная активность; - стереотипность мышления, его шаблонность; - наглядно-образное мышление; - нарушение мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация). ТНР, ОНР: - часто нарушение звукопроизношения; - низкий словарный запас; - нарушен процесс словообразования и словоизменения; - нарушение связной речи. Особенности эмоционально-волевой сферы: - незрелость эмоционально-волевой сферы; - сложности в понимании и объяснении своих эмоций и других людей.	

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

<u>Обязательная часть Программы:</u>

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7 годам)[1]

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность неадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

[1]Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение ***преемственности*** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР (к 7 годам).
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством,

историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет»).

Ребёнок имеет углублённые знания о родном крае, его природе, о посёлке, его достопримечательностях. Имеет представление об истории г. Всеволожска, отраженной в названиях улиц и памятников. Испытывает интерес к жизни родного посёлка. Знает о г. Санкт-Петербурге, его прошлом, о ВОВ, Легендарной Дороге жизни, о символике страны. Проявляет интерес к происходящим в стране событиям. У ребёнка сформирована гендерная, семейная и гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувство принадлежности к мировому сообществу.

Сформировано уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. У ребёнка расширенные представления об истории семьи. Испытывает чувство привязанности к семье и дом. С большим уважением относится к Российской

Армии, защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Ребенок гордится своей родиной – Россией, её достижениями.

3. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе.

3.1. Обязательная часть.

Процедура оценки качества образовательной деятельности представляет:
- анализ (самоанализ) созданных условий, обеспечивающих реализацию Программы;
- оценку индивидуального развития детей.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие показатели оценки условий реализации

Условия реализации Программы	**Показатели**
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение Вариативные формы дошкольного образования Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией Программы, присмотром и уходом. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.
Материально-технические	Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. Контроль за организацией питания. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Информационное обеспечение. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

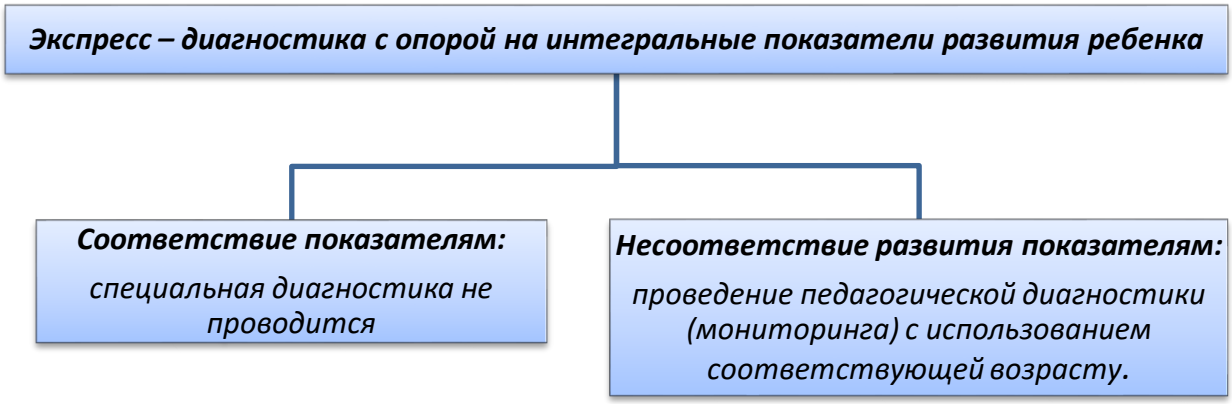
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования, инвентаря в помещениях. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте учреждения. Предоставление дополнительных образовательных, в том числе платных. Доля фонда заработной платы, выделяемой на стимулирующие выплаты. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации.

По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации. Создаваемые в ДОУ условия предполагают обеспечение полноценного развития ребенка, и прежде всего его личностного развития.

Методика оценки условий реализации Программы представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» / научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова., 2015г.

Программой предусмотрены следующие показатели инструменты оценки индивидуального развития детей:

Оценка индивидуального развития детей реализуется с опорой на следующую схему:



<u>Карты педагогической диагностики ребенка</u>

1. Соответствие показателям: педагогическая работа в соответствии с планом.
2. Низкие оценки по отдельным параметрам: усиление индивидуальной педагогической работы по соответствующим направлениям (образовательным областям).
3. Низкие оценки по большинству параметров: психологическая диагностика.

Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько

успешен ребенок в освоении программы. На этом этапе общей (экспресс) оценки важно, что она производится комплексно, а не аналитически.

При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, соответствующего возрасту, нет объективных показаний к проведению более детализированной диагностики или мониторинга. Педагог реализует образовательную работу в соответствии с планом и с учетом индивидуальных особенностей. Если экспресс-диагностика обнаруживает несоответствие уровня развития интегративным показателям соответствующего возраста – рекомендуется проведение педагогической диагностики. Ее результаты позволяют убедиться в соответствии/несоответствии развития ребенка общим возрастным нормативам, а также определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Результаты педагогической диагностики доводятся до сведения родителей с целью выработки единой общей стратегии их преодоления. Если имеются проблемы, которые объективно показывают результаты педагогического мониторинга, тогда уже необходимо комплексное психологическое обследование ребенка (с согласия родителей).

Интегральные показатели развития и базисные характеристики личности на конец каждого психологического возраста (на основе которых проводится экспресс диагностика развития детей); процедура индивидуальной педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на Карты педагогической диагностики представлены в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» / научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова, 2015 год.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

Система оценки:

«Достаточный уровень» (3) - ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка. **«Уровень, близкий к достаточному» (2)** - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности).

Оценки «Достаточный уровень» и «Уровень близкий к достаточному» отражают нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы. **«Недостаточный уровень» (1)** - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению

комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной деятельности с детьми.

Содержание программы обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общение; игра; познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка.

1.2. Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование предпосылок учебной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Личностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.	*Умения организовать свою деятельность.*	*Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.*	*Умение общаться, взаимодействовать с людьми.*

- Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация). - Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе). - Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность). Формирование основ гражданской идентичности личности на базе: - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, стремления следовать им; - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития эстетических чувств (стыда, вины, совести)	-Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно). -Составлять план действий по решению проблемы (задачи). -Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	-Извлекать информацию. -Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. -Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, слушание, чтение и т.д.). -Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);	-Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. -Понимать другие позиции (взгляды, интересы). -Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

как регуляторов морального поведения. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.			

Задачи образовательной деятельности:			
Младший возраст		**Старший возраст**	
Четвертый год жизни	**Пятый год жизни**	**Шестой год жизни**	**Седьмой год жизни**
- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения. - Формирование эмоц. отзывчивости. - Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. - Формирование первых представлений о труде. - Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.	-Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. -Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого. -Поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. -Формирование у детей понимания значения	- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе. - Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.	-Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе. -Создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку. -Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и

	своего т руда для других, стремление оказывать посильную помощь. - Обучение детей правилам безопасного поведения в различным ситуациях.	- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности. - Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.	взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности. -Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества. -Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности			
Младший возраст		**Старший возраст**	
Четвертый год жизни	**Пятый год жизни**	**Шестой год жизни**	**Седьмой год жизни**
Педагог: - формирует начало культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; - дает представления о правильном поведении за столом, формирует умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, туалета. При приеме пищи учит пользоваться ложкой, салфеткой, полоскать рот после приема пищи; - раскрывает мир чувств и переживаний людей; развивает умение видеть, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; - вовлекает детей в досуговые игры; - формирует умение играть и заниматься каким-либо делом рядом с другими; - побуждает ребенка выполнять просьбы и поручения взрослого, воспитывает интерес к результатам их труда; - учит ребенка безопасному поведению; - формирует первые навыки сбережения	Педагог: -поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь); -приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице); - учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства; - способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; - побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе	Педагог: - помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день» и т.д.; - способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.; - способствует освоению норм и правил жизни в обществе; - контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; - поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; - формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие	Педагог: - способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; - обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; - помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость); - воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным

здоровья, учит следить за своим самочувствием; в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы и пр.	ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей; - обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; - помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; - организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации); - начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи); - создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; - формирует у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад, как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.); - помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну,	хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.); - воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение; - поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи; - помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»); - воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее удовлетворение от результата проделанной работы; - поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения); - продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; - приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель,	состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.); - способствует воспитанию чувства патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну; - развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации; - поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; - поддерживает в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности; - учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности;

	убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); - поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке.	красиво расстилать покрывало и т.д.).	способствует развитию чувства ответственно за общее дело.

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения (3-7 лет).
2. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу (3-7лет).
3. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками (3-5лет).
4. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в различных ситуациях (3-7лет).
5. Формирование патриотических чувств (5-7лет).
6. Формирование представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях (3-5лет).
7. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в т.ч. творческой (5-7лет).

Основные виды деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата;
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника;
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Основные формы, способы и методы, используемые в образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Подвижные игры ▪ Театрализованные игры ▪ Дидактические игры.	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы.	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры–экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирован

				ие, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.
2. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы.	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование патриотических чувств.	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра, наблюдение, упражнение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
4. Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении в различных ситуациях: ▪ ребенок и другие люди ▪ ребенок и природа ▪ ребенок дома	3-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, бучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, дидактическая игра,

▪ ребенок и улица.				продуктивная деятельность.
5. Формирование представлений о труде:				
5.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа.	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания.	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов.
	4-5 лет средняя группа.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг.	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы.	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации; досуг.	Объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.

			закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы.	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
5.3. Труд в природе.	3-4 года вторая младшая группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.

	4-5 лет средняя группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов.	Показ, объяснение, обучение напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы, выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, подкормка птиц, работа на огороде и цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
5.4. Ручной труд.	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,	Продуктивная деятельность.

			изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
5.5.Формирование первичных представлений о труде взрослых.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы.	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Основные средства обучения дошкольников в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1) Разные виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, хороводные.
2) Праздник как средство социализации ребенка-дошкольника.

Группы праздников, значимые для образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: личностной принадлежности; гендерной принадлежности; семейной принадлежности, гражданской принадлежности; принадлежности к мировому сообществу, профессиональные праздники.

3) Практические проблемные ситуации.

Педагогическими условиями социально-коммуникативного развития у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов и родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства.

1.3. Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Цель:

развивать познавательные интересы и познавательные способности детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование предпосылок учебной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие».

ичностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
Может выбрать занятие из предложенных на выбор. Сформирована познавательная мотивация.	Умение организовать свою деятельность. Умение выполнять инструкцию взрослого. Действует по образцу. Умение контролировать свою деятельность по результату. Умение применять правила и пользоваться инструкциями/ алгоритму.	Сформирован сенсорный опыт. Умение ориентироваться на странице и в пространстве. Умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать, подбирать подходящее, исключать лишнее, устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться в пространстве и во времени. Умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов. Умение выделять существенные признаки объекта. Умение моделировать (выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач).	Умение общаться, взаимодействовать с людьми. Умение работать в паре, в подгруппе, в коллективе. Участвует в совместной деятельности. Может обсуждать проблему и сам задавать вопросы. Владение невербальными средствами общения.

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

Младший возраст		Старший возраст	
Четвертый год жизни	**Пятый год жизни**	**Шестой год жизни**	**Седьмой год жизни**

Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых. Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах. Развивать представления об устройстве человеческого жилья. Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину. Научить детей элементарным приемам группировки, нахождения общего и отличного выстраивания сериационного ряда. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций.	Формировать желание детей узнавать новое, задавать вопросы, формировать познавательную мотивацию. Развивать умения детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. Расширять представления детей об устройстве человеческого жилья. Формировать первоначальные представления о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках .	Развивать мышление, его знаково-символическую функцию в процессе разных видов детской деятельности, развивать общие познавательные способности детей. Обогащать представления детей об объектах окружающего мира, профессиях. Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур. Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыки ресурсосбережения. Совершенствовать умения детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам. Обучать счету до 10, различению количественного и порядкового счета. Подвести к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.	Развивать символическую функцию мышления и общие познавательные способности детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам. Формировать основы патриотизма: любовь к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительное отношение к государственной символике: флагу, гербу, гимну. Развивать и обогащать представления детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов. Формировать систему ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы. Расширять представления о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость. Совершенствовать умения применять эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
Содержание образовательной деятельности:			
Педагог -побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; -рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых; -формирует элементарные представления о домах; -расширяет представления детей об окружающих его предметах;	Педагог -обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать; -рассказывает и показывает, как организован труд людей; -знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне; -расширяет представления детей о свойствах разных материалов; -показывает ребенку	Педагог - побуждает детей рассказывать о своей семье; - способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история; -проводит обсуждение; - выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устрой ство дома; -помогает соотносить признаки используемых предметов;	Педагог - выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; - обращается к личному опыту детей; знакомит детей с историей семьи; обогащает представления детей об отдельных процессах производства; - организует самостоятельную, интересную для детей поисково-

-организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов; -дает первые представления о разнообразии вещей; -воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками; -знакомит детей с основными цветами и их оттенками; -учит группировать предметы по одному из признаков; -уделяет внимание способам действия; -использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм; -стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности; -помогает детям определ ять, где один предмет, а где их много; -учит различать и указывать пространственные направления; -ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи; - приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций; -создает развивающую систему обучения детей; - вначале вместе с детьми строит простые конструкции; -организует конструирование-игру; -предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.	существующие в окружающем мире; -развивает умения детей находить взаимосвязи характеристик предмета; -учит обобщать предметы по определенным признакам; -начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностям и того места, где они живут; -обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; -знакомит детей с флагом России, учит узнавать его; -организует систематические наблюдения за комнатными растениями; -знакомит детей более подробно с сезонными явлениями; -формирует представления о самых простых природных взаимосвязях; -объясняет, как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой; -поощряет самостоятельные «открытия» детьми; -формирует представления о том, что человек тесно связан с природой; -учит детей различению и называнию цветов; -учит детей выстраивать сериационные ряды; -использует конструирование плоскостных изображений предметов; -учит детей считать до пяти — десяти; -учит детей различать направления; -способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта; -создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования; -организует конструирование как по образцам;	-предоставляет детям возможность для экспериментирования; -учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам; - формирует у детей элементарные представления; - знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений; - начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины; - продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой; помогает находить причины и следствия событий; - организует наблюдения детей за поведением животных; - знакомит детей с изменениями сезонных явлений; формирует представления о Солнце; - знакомит детей с современными правилами поведения в природе; - формирует у детей навыки экологически грамотного поведения; - помогает определять равное количество; - знакомит с понятиями «часть и целое»; - предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам; -предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов; - помогает определять положение того или иного предмета; - поощряет конструирование по собственному замыслу.	исследовательскую деятельность; - способствует у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; - знакомит детей с глобусом; - знакомит с достопримечательностями родного города, села; - знакомит детей с государственным устройством России; помогает прокладывать на карте маршруты; - более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы; знакомит детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца; - знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях; использует разные по форме, цвету и величине геометрические фигуры; - учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам; - подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; - знакомит с цифрами от 0 до 9; - предлагает составлять и решать несложные задачи; - учит измерять длину, ширину, высоту предметов; - помогает овладевать ориентировкой в пространстве; - реализует развивающую систему обучения конструированию.

	-проводит вместе с детьми предварительный анализ.		

Источник: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под. ред. Парамоновой, М., 2015г.

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Ознакомление с окружающим миром.
3. Развитие первоначальных представлений о себе, объектах, других людях, объектах окружающего мира, труде взрослых.
4. Развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные виды деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Организация решения познавательных задач.
2. Применение экспериментирования в работе с детьми.
3. Использование проектирования.
4. Игровая деятельность.

Основные формы, способы и методы, используемые в образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направление	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие элементарных математических представлений *количество и счет *величина *форма *ориентировка в пространстве *ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское	3-5 лет	Обучение в условиях специально	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

экспериментирование	вторая младшая и средняя группы	оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Ознакомление с окружающим миром * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.

*Организацию совместной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками по возрастам смотри в примерной основной общеобразовательной Программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой., 2015г.

Основные средства обучения дошкольников в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Для качественной реализации содержания образовательной области используются разнообразные средства познавательного развития детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Педагогическими условиями успешного и полноценного интеллектуального развития дошкольников являются:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети – дети»;
- организация речевого общения детей;
- организация разнообразных форм взаимодействия.

1.4. Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется в соответствии примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Цель: развивать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- учить владеть речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитие действия;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Формирование предпосылок учебной деятельности при реализации образовательной области «Речевое развитие»

Личностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
Формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой. Ребёнок понимает мотивы поступков и чувства героев.	Умеет удерживать внимание, слушая короткий текст; исправлять допущенные ошибки самостоятельно и по рекомендациям взрослых; аргументирует свой ответ.	Умеет определять последовательности событий в тексте; составлять устный рассказ по рисункам к тексту; понимает причинно-следственные связи повествования; говорит с опорой на речевые образцы; выстраивает сложноподчиненные предложения с опорой на образец речи; соблюдает нужную интонацию высказывания.	Умеет работать в паре; обсуждает со взрослым проблему.

Задачи образовательной деятельности при речевом развитии по возрастам:

Младший возраст		Старший возраст	
Четвертый год жизни	**Пятый год жизни**	**Шестой год жизни**	**Седьмой год жизни**

Развивать речь как средство общения и культуры. Налаживать игровое и речевое взаимодействи со взрослыми и сверстниками. Накапливать словарный запас, обогащать речь смысловым содержанием. Освоить грамматич еский строй речи в процессе развития связной	Развивать речь как средство общения и культуры. Развивать речевое взаимодействие с взрослым, диалогическое общение со сверстниками. Расширять активный словарь; правильное понимание и употребление слов; стимулировать словесное творчество. Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь,	Развивать речь как средство общения и культуры. Налаживать диалогическое общение детей со сверстниками, умение пользоваться разнообразными средствами общения: словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации). Обогащать, уточнять и активизировать словарь, работать	Развивать речь как средство общения и культуры, как средство обмена чувствами, налаживать взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формировать умения формулировать мысли через слово. Расширять и обогащать активный словарный запас детей, продолжать работать над смысловой стороной речи,
диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка речи. Развивать восприятие и произносительные стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.	подводить к элементарному словотворчеству, экспериментированию со структурой предложения. Развивать правильное произношение, фонематическое восприятие, умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи.	над смысловой стороной речи. Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, представления о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.	развивать речевое творчество. Формировать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Совершенствовать все стороны звуковой культуры речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи; звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.
Содержание образовательной деятельности			

Воспитатель налаживает общение с ребенком на разнообразные темы; - стимулирует инициативные высказывания детей; - побуждает отвечать на вопросы при рассматривании предметов; - помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками; - обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем; - пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи; - активизирует использование антонимов; - активизирует в речи глаголы; - побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов	Воспитатель формирует умение общаться с взрослыми на темы; - учит детей поддерживать разговор; - активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста; - вовлекает детей в речевой диалог; - поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений; - обогащает и активизирует словарь; - пополняет словарь точными глаголами, прилагательными; - побуждает свободно пользоваться словарным запасом; - поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях; - поддерживает пробуждение интереса к звучанию речи; - совершенствует грамматический строй речи;	Воспитатель обогащает содержание общения детей; - поддерживает зарождение общения новой формы речи — монолога; - развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед; - поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; - обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря; - активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; - поощряет стремление к грамматической правильности речи; - содействует освоению трудных случаев словоизменения; - формирует способы образования глаголов; - содействует активному использованию разных типов предложений;	Воспитатель обсуждает с детьми разные темы, проблемы; - способствует налаживанию скоординированного диалогического общения; - побуждает к словесному творчеству; - приобщение к длительному чтению; - расширяет словарный запас детей; - в повседневном общении и в специальных лексических играх; - на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова; - способствует развитию творческих возможностей детей; - поддерживает желание говорить правильно; - учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы; - активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;

- развивает понимание и употребление предлогов; - побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; - учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей; - содействует построению предложений разной грамматической структуры; - подводит детей к составлению небольших текстов; - формирует первое умение вслушиваться в звучание слов; - учит правильно и четко произносить все гласные звуки; - побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок.	- побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова; - упражняет в правильном использовании предлогов; способствует использованию детьми сложносочиненных; - уделяет восприятию речи и ее произносительной стороне; - способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия; - уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; - способствует совершенствованию дикции; - развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; - подводит к пониманию слов: «звук», «слово».	- учит детей строить предложения разной структур; - способствует совершенствованию слухового восприятия; - подводит к различению смешиваемых звуков на слух; - побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки; - побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; - формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/ мягких, глухих/ звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку»	-упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении; - устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; - развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3) Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.
3) Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: воспитывать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

Задачи: воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия; вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний; приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте; развивать литературную речь.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Основные виды деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

1) Чтение литературного произведения.
2) Рассказ литературного произведения.
3) Беседа о прочитанном произведении.
4) Обсуждение литературного произведения.
5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8) Сочинение по мотивам прочитанного.
9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные формы, способы и методы, используемые в образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).

		- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	уточнение напоминание). - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность.	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. -Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	-Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. -Сюжетно-ролевая игра. -Игра-импровизация по мотивам сказок. -Театрализованные игры. -Игры с правилами. -Игры парами (настольно-печатные) -Совместная продуктивная деятельность детей.
2. Развитие всех компонентов устной речи	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Артикуляционная гимнастика. - Дид. игры, настольно-печатные игры.	- Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения.	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество.

		- Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	- Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа. -Разучивание стихов.	
	5-7 лет, старшая и подготови тельная к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Экспериментирование с природным материалом. - Разучивание, пересказ. - Речевые задания и упражнения. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика. - Проектная деятельность. -Обучению пересказу литературного произведения.	ид. игры. - Чтение разучивание. - Досуги. -Разучивание стихов.	атизация. - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры. -Чтение художественной литературы. -Досуги.	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное).	-Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подготови тельная к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Дид. игры.	Игры. Дид. игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры.

		Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр.
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение Творческие игры. Театр. Чтение литературы, Подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. Праздники. Литературные викторины.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.

Основные средства обучения дошкольников в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие»

1) Общение взрослых и детей.
2) Культурная языковая среде.
3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
4) Художественная литература.
5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Педагогическими условиями речевого развития у дошкольников являются:

- обогащение и активизация словарного запаса речи детей, посредством углубления представлений и впечатлений детей;
- включение детей в практическую деятельность;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

1.5. Особенности организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Цель: развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- формировать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.);
- воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности;
- развивать художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно – творческие способности;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

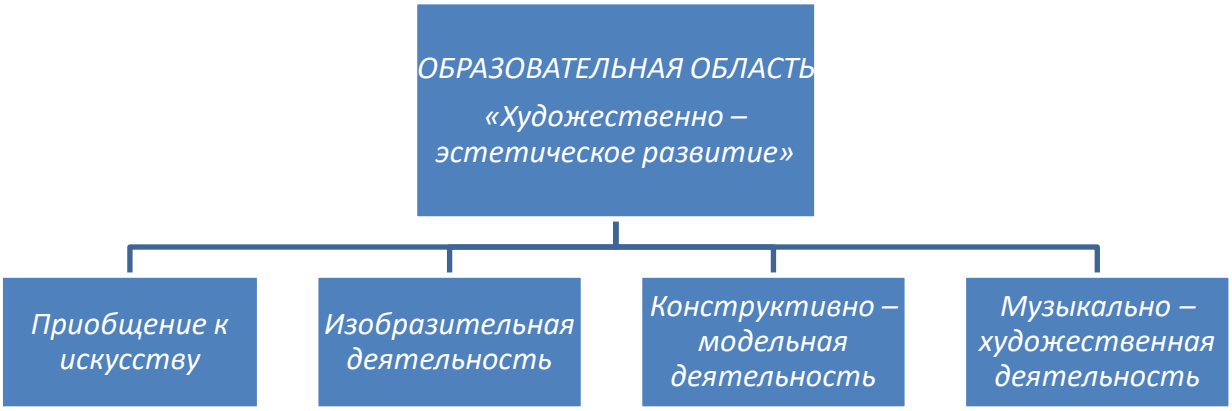
1) Эстетическое восприятие мира природы:
   - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
   - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
   - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
   - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
2) Эстетическое восприятие социального мира:
   - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
   - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
   - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
   - Формировать интерес к окружающим предметам.
   - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
   - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
3) Художественное восприятие произведений искусства:
   - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
   - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
   - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
   - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
   - Дать элементарные представления об архитектуре.
   - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
   - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
4) Художественно-изобразительная деятельность:
   - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
   - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
   - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
   - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
   - Развивать воображение, творческие способности.
   - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
   - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:
   - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира:
   - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
   - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
   - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
   - Формировать знания о Родине, Москве.
   - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
   - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
   - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
   - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.
3) Художественное восприятие произведений искусства:
   - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
   - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
   - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
   - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
   - Развивать представления детей об архитектуре.
   - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
   - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
   - Содействовать эмоциональному общению.
4) Художественно-изобразительная деятельность:
   - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
   - Развивать эстетические чувства.
   - Учить создавать художественный образ.
   - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
   - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
   - Развивать художественное творчество детей.
   - Учить передавать животных, человека в движении.
   - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.



Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

1) Способность эмоционального переживания.
2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Формирование предпосылок учебной деятельности при реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Коммуникативные УД	Познавательные УД	Регулятивные УД	Личностные УД
-умение работать рядом; -замечать действия соседа; -охотно помогать другим в нахождении нужных деталей; -приобщение к активному сотрудничеству с педагогом и друг с другом; -умение строить взаимодействие и взаимоотношения в самостоятельных дидактических играх на основе правил и ориентировки на выигрыш.	-закрепление знаний о геометрических фигурах; -группировка предметов по цвету, форме и размеру; -формирование навыков устного счета; -формирование умения совместного сочинения; -умение пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими; -умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам; -определение места расположения деталей изображения относительно друг друга, указывая их положение: на – над, по – под, слева – справа;	-анализ результатов собственной деятельности и процесса творчества, способов управления своими действиями, а также восприятие художественного произведения (замысла, средств выразительности, эстетической ценности, принадлежности к определенной эпохе, направлению и стилю искусства и т. д.); -оценка организации творческого пространства детьми; -обсуждение всех важных действий, прежде чем приступить к процессу творчества; - осуществление планирования, подготовки, реализации и защиты	- вера в способности и талантливость ребёнка; -выявление индивидуальных интересов и ожиданий от урока; -совместное целеполагание; -использование мотивирующих метафор, сказок, легенд и историй; -индивидуальное планирование результатов продвижения в освоении творческой деятельности; -обеспечение обоснованного личностного выбора в обучении (индивидуальной или групповой работы, формы и вида деятельности,

	-установление отношения «часть – целое»; -ориентировка в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени; -нахождение сходства и различия при создании пары; -овладение ориентировкой в пространстве; -развитие единого темпа и ритма в общегрупповой работе; -развитие речевой активности детей; -умение соединять процесс изображения с игрой.	полученных результатов с последующим анализом, коррекцией и подведением итогов.	темы, художественных средств, сложности работы, индивидуальной или групповой деятельности, формы домашнего задания и т. д.).

Личностные действия обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию детей; регулятивные действия помогают организовать их непосредственно образовательную деятельность; коммуникативные – создают условия для социальной компетентности; познавательные УД базируются на сформированности логических операций – умении анализировать изображаемый объект.

Задачи образовательной деятельности по возрастам:

Младший возраст		**Старший возраст**	
Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Изобразительная деятельность:			

Развивать умения пользоваться карандашом или иными средствами изображения; создавать разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями. Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом. Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов. Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и использовать его результаты в различных игровых ситуациях.	Ознакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская и полхов-майданская матрёшка). Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объёмных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, солёного теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) ка из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому). Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.	Ознакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формировать эстетические чувства и оценки. Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащать художественный опыт детей: содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развивать и свободное проявление художественного творчества.	Продолжать развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства; создавать условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств. Ознакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна. Поддерживать стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности. Обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создавать композиции в зависимости от сюжета (содержания); выделять зрительный центр; планировать работу; использовать наглядные способы планирования

			(эскиз, композиционная схема).

			Содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество.
Содержание образовательной деятельности:			
См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой (стр. 72-73), 2015г.	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки» под ред. Парамоновой, (стр.73-74), 2015г.	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г. (113-115стр.)	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г., (115-117стр.)
Художественное конструирование:			
Конструирование из бумаги: Закреплять способы «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство с новым — «скручивание». Формировать первые ориентировки на большом листе бумаги. Осваивать действия достраивания и построения выразительного образа.	**Конструирование из бумаги:** Закреплять представления детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создавать простые поделки с опорой на эти представления. Формировать новые способы создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали. Формировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.	**Конструирование из бумаги:** Формировать обобщенные способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в тупой конус; способности создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы, в том числе и очень простые (разрывание, скручивание, сминание и др.). Развивать творческие проявления детей, их инициативу в поиске сочетаний цвета, сочетаний бумаги с другими материалами, места своей поделки в общей композиции.	**Конструирование из бумаги:** Развивать творческое мышление и воображение, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок. Обучать использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств. Развивать коллективное сюжетное конструирование, включающее декоративные, сюжетные, пейзажные композиции. Формировать у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

	Конструирование из природного материала: Развивать умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, к определению фактуры материла на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.	**Конструирование из природного материала:** Развивать воображение и творчество детей. Формировать умения анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов. Знакомить с приемами изменения пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.	**Конструирование из природного материала**: Развивать творческое воображение, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления. Формировать умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образ; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.
Содержание образовательной деятельности:			
См. примерную основную образовательную Программу «Истоки» под ред. Парамоновой, 2015г. (стр.74-75).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г. (75-76стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г., (117-118стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г.,(118-119стр.).
Художественная литература и фольклор:			
Развивать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению с взрослым.	Формировать начало ценностного отношения к книге. Развивать понимание литературной речи, умение следить за развитием сюжета.	Развивать интерес и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.	Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения. Развивать предпосылки смыслового чтения.
Содержание образовательной деятельности:			
См. примерную основную образовательную Программу «Истоки» под ред. Парамоновой, 2015г. (76-77стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г. (77-78стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г.,(119-120стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г., (121стр.).
Музыка:			

Приобщать детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.). Формировать эмоциональный отклик на музыку, умение слушать ее, чувствовать ее общее настроение.	Знакомить детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающие у них разные эмоциональные проявления. Развивать музыкальное восприятие, накапливать музыкально-слуховой опыт. Обогащать представления детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.	Развивать интонационно-мелодическое слышание музыки, лежащее в основе понимания ее содержания. Накапливать запас музыкальных впечатлений. Развивать музыкальное восприятие и образное мышление средствами различных видов музыкальной и художественной деятельности, а также литературы, изобразительного искусства.	Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку. Формировать умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).
			Формировать умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании. Повторять и обобщать предыдущий музыкальный материала.
Содержание образовательной работы:			
См. примерную основную образовательную Программу «Истоки» под ред. Парамоновой, 2015г. (78-79стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г. (81-82стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г., (121-123стр.).	См. примерную основную образовательную Программу «Истоки», под ред. Парамоновой, 2015г.,(124-126стр.).

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

1. Изобразительная деятельность.

Цель: развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Задачи:

- совершенствовать умения детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Педагогические условия необходимые для эффективной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста:

1. Создание развивающей среды для НОД по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
2. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

2. Конструктивная деятельность.

Цель: приобщить к конструированию.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности;

- познакомить с различными видами конструкторов;
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять;

Виды детского конструирования:
из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из промышленных отходов, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей, практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию.
Конструирование: по модели, по условиям, по образцу, по замыслу, по теме, каркасное конструирование, конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:
- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

3. Музыкально-художественная деятельность.
Цель: приобщить к музыкальному искусству.
Задачи: формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус; воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей; удовлетворять потребности детей в самовыражении; развивать воображение и творческую активность.

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
Музыкально-художественная деятельность**:** слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:
1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3) Словесно-слуховой: пение.
4) Слуховой: слушание музыки.
5) Игровой: музыкальные игры.
6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»
Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»
Формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение

интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»

Песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; с развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Приобщение к искусству.

Цель: развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Основные формы, способы и методы, используемые в образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Изобразительная деятельность • рисование • лепка • аппликация • конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

2. Приобщение к искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Музыкально-художественная деятельность *Слушание *Пение *Песенное творчество *Музыкально-ритмические движения *Развитие танцевально-игрового творчества *Игра на детских музыкальных инструментах.	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -слушание музыкальных сказок; -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов (ср. гр.); -празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах;

				Экспериментирование со звуками.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность; -Слушание музыкальных сказок; - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов; - Празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях; Инсценирование песен; Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия».
4. Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.

Основные средства обучения дошкольников в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое общение, природа, искусство, окружающая предметная среда, разнообразные виды игр, разные виды труда, физические упражнения, праздники.

1. Эстетическое общение позволяет ребёнку присвоить позицию творца, позволяющей по-другому воспринимать мир и себя в нём. Один из признаков такой позиции — выразительность художественного образа; выразительность детской лепки; выразительность образа

2. Природа

Комплексное воздействие природы на ребёнка осуществляется через: непосредственное наблюдение за предметами и явлениями природы; сочетание воздействия непосредственных наблюдений и произведений искусства; формирование знаний о предметах и явлениях природы; участие детей в создании красоты в ходе практической деятельности в природе.

3. Искусство (музыка, литература, театр, произведения декоративно-прикладного искусства и др.) способствуют формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов.

4. Окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольника и её результативность.

5. Разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др. Все мы знаем, что игра является ведущим видом деятельности и что играя дети легко обучаются.

Методы и приёмы художественной деятельности:

создание воображаемой ситуации; привлечение игровых персонажей к комментированию действий детей; приём «живая кисточка», «волшебный карандаш», «разговаривающие краски» и др.

6. Разные виды труда детей в детском саду. Ценностное отношение к миру формируется у дошкольников в процессе художественного ручного труда.

7. Физические упражнения, когда в процессе разных видов художественной деятельности детей развиваются моторика, ручная умелость, микро- и макродвижения, зрительно-двигательная координация.

8. Праздники.

Педагогическими условиями художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста являются**:**

- Профессиональный педагогический коллектив**.**
- Работа по совершенствованию педагогического мастерства (повышение квалификации в рамках курсовой подготовки; повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы**,** семинары - практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.
- Организация тематического контроля, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, конкурсы детского творчества.
- Учебно-методическое обеспечение: (программы художественно-эстетического воспитания и методические рекомендации; планы организации культурно-досуговой деятельности детей по всем группам**;** картотека занятий, сценарии досугов и праздников; картотеки дидактических музыкальных игр; фонотека по данному направлению; библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства).

1.6. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки», под ред. Л.А. Парамоновой (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Задачи		
Оздоровительные	**Образовательные**	**Воспитательные**
•охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; •всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание.	•формирование двигательных умений и навыков; •развитие физических качеств; •овладение ребенком знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	•формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; •разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Цель:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомляемости.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие».

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
   - связанной с выполнением упражнений;
   - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
   - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
   - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
1) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*
   систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность.
2) *Специальные:*

непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность.

3) *Гигиенические:*
сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2) *Словесные:*
объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
3) *Практические:*
Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Формирование предпосылок учебной деятельности при реализации образовательной области «Физическое развитие».

Личностные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД	Коммуникативные УД
Формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте. Освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность. Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей. Умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы. Оценка собственного поведения и поведения партнёра.	Способность к волевому усилию. Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Умение ориентироваться на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных играх).

Задачи и содержание образовательной деятельности при физическом развитии по возрастам:

	Младший возраст		Старший возраст	
	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

Образовательные задачи	Формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развивать мелкую моторику. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр. Содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий. Формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие. Приобщать детей к отдельным элементам спорта. Формировать начало полезных привычек.	Формировать умение правильно выполнять основные движения. Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий. Развивать координацию, ориентировку в пространстве, чувство равновесия, ритмичности, глазомера. Стимулировать естественный процесс развития физических качеств - ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива). Знакомить с некоторыми правилами охраны своего здоровья. Представлять необходимость выполнения правил личной гигиены. Создавать условия для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.	Формировать интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране. Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения. Развивать физические качества: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость. Воспитывать положительные черт характера, нравственных и волевых качеств: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки. Формировать некоторые нормы здорового образа жизни.	Совершенствовать технику выполнения движений. Формировать осознанное использование приобретенных двигательных навыков в различных условиях. Продолжать целенаправленное развитие физических качеств. Побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивость в преодолении трудностей при достижении цели; взаимопомощь, сотрудничество, ответственность; способствовать развитию у детей произвольности. Развивать самоконтроль и самооценку в процессе организации разных форм двигательной активности. Поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

	Основные виды движений			
Содержание образовательной деятельности	*Ходьба:* в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; врассыпную на носках; высоко поднимая колени; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя). *Бег:* в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 минуты; быстрый бег до 10-20 м; бег в медленном темпе до 160 м. *Ползание, лазание:* ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч;	*Ходьба:* в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие. *Бег:* в колонне, по кругу – по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием	*Ходьба:* в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки. *Бег:* в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с	*Ходьба:* в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре. *Бег:* выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2-3 мин;

	лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом. *Прыжки:* на месте; с продвижением вперед (2-3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места (до 40 см). *Метание* предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 метров).	предметов; со сменой направления и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2 - 3х5м.). Непрерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40—60 м; бег в медленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200-240 м. *Ползание, лазание:* проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо/влево. *Прыжки:* с продвижением вперед (на 2-3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20-30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см.	разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5-2 мин; со средней скоростью 60-100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием. *Прыжки:* подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно - ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80-90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с междускоками, с ноги на ногу.	в умеренном темпе 80-120 м (2-4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2-4 раза с перерывами); челночный бег 3-5х10 м; бег на скорость - 30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием. *Прыжки:* подпрыгивания на месте разными способами - с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Содержание образовательной деятельности		*Катание, бросание и ловля, метание:* ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).	*Бросание, ловля, метание:* бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше. *Ползание и лазание:* ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.	*Бросание, ловля, метание:* бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10-15 раз подряд); одной рукой (5-6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6-8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4-5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5-8 м. *Ползание и лазание:* ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

	Развитие равновесия и координации движений			
Содержание образовательной деятельности	*для рук и плечевого пояса:* поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой; *для туловища:* повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа; *для ног:* движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок; приседание, полуприседание, с опорой. *Упражнения в построении и перестроении*: в колонну, в круг, в шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево. *Ритмические (танцевальные) движения.* Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие». *Катание на санках.* Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности. *Скольжение по ледяной дорожке.* Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого для развития равновесия.	*для рук и плечевого пояса:* попеременное и одновременное поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед - назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над головой, за спиной; *для туловища:* наклоны, повороты, прогибание, выгибание спины в упоре стоя на коленях в сочетании с различными движениями рук, ног; перевороты со спины на живот и обратно; *для ног:* поочередное поднимание прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удерживание ног под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибание, разгибание, разведение ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами. *Упражнения в построении и перестроении:* самостоятельное построение в колонну, подгруппами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. *Ритмические (танцевальные) движения* (использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие»). *Катание на санках:* поднимание на горку, везя за собой санки; катание с горки; торможение; катание	*для рук и плечевого пояса:* поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук; *для туловища:* повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание; *для ног:* многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Общеразвивающие упражнения выполняются с использованием различных физкультурных пособий (шнуров, лент, обручей разных размеров, гимнастических палок, мячей мелких и крупных, набивных - 0,5-1кг, гимнастических скамеек, стенок и др.). *Упражнения в построении и перестроении.* Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в	*для рук и плечевого пояса:* выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях; *для туловища:* вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны; *для ног:* удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь. *Упражнения в построении и перестроении.* Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга - в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки. *Катание на санках:* катание друг друга на санках; выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др.; спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны; катание с горы, сидя вдвоем на санках. *Скольжение по ледяным дорожкам:* скольжение после разбега стоя.

		одного ребенка двумя детьми.	несколько, на месте, на ходу.	

	Приобщение детей к видам спорта			
Содержание образовательной работы	*Ходьба на лыжах:* приседание, сохраняя равновесие; переступание; попытки скольжения. *Езда на трехколесном велосипеде:* по прямой, по кругу, с поворотами. *Подвижные игры:* «Проползи - не задень», «Мыши в кладовой» (*на развитие гибкости);* «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (*на развитие силы мышц*); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (*на развитие выносливости*); «Сбей булаву», «Подбрось - поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай - прокати», «Пройди - не задень» (*на развитие ловкости*); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (*на развитие быстроты*). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.	*Ходьба на лыжах*: стояние на лыжах, приседание на лыжах («пружинки»), сохраняя равновесие; скольжение на двух лыжах после разбега. *Езда на трехколесном велосипеде*: делая повороты налево и направо; по кругу, объезжая предметы; торможение и остановка, с использованием игровых элементов.	*Ходьба на лыжах* скользящим шагом друг за другом; переменным шагом по пересеченной местности; повороты на месте и в движении; ходьба на лыжах, обходя стоящие на пути предметы (флажок, дерево, куст). *Скольжение по ледяным дорожкам* после разбега. *Езда на двух - или трехколесном велосипеде:* прямо, с поворотами, по кругу, «змейкой». Создание условий для освоения *элементов спортивных игр*: городки - построение из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), броски бит, броски бит с выбиванием фигур (с полукона); бадминтон - подбивание волана (правой и левой рукой), отбивание волана после броска, броски волана через сетку, броски волана в круг (обруч); футбол - прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу; хоккей (без коньков на льду или площадке со специальным покрытием) – удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях; баскетбол - броски и ловля мяча, передача мяча друг другу,	*Ходьба на лыжах* - по лыжне скользящим шагом друг за другом; со сменой темпа передвижения; ходьба на лыжах с палками в руках; подъем на склон «лесенкой»; спуск со склона, прохождение дистанции на лыжах до 1 км в спокойном темпе. *Езда на велосипеде* - с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке. *Катание на самокатах* (при наличии инвентаря) - на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами; торможение и остановка в обозначенном месте по сигналу. Создание условий для освоения *элементов спортивных игр*: городки - игра по упрощенным правилам; бадминтон - броски волана через сетку (шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур); футбол - передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам; хоккей с шайбой (без коньков) - игра в хоккей по упрощенным правилам; катание на роликовых коньках - освоение инвентаря; основные исходные положения; полуприседание и приседание, стоя на

			отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу; *подвижные игры* - важное средство повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Ловишки», «Затейники»,	коньках; езда по прямой, по кругу; повороты на месте, в движении; торможение; баскетбол - игра по упрощенным правилам; теннис - игра по упрощенным правилам;
Содержание образовательной работы			«Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (*для развития гибкости);* «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок» *(для развития силы мышц); «Ловишки»,* «Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (*для развития выносливость);* «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрей по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (*для развития ловкости);* «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (*для развития быстроты реакции).*	настольный теннис - подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу; *подвижные игры* как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (*на развитие гибкости*); «С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал-садись» (*для развития силы мышц*).

	Формирование культурно-гигиенических навыков			
	Формировать у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1-2 раза намыливать их до образования пены с последующим смыванием); постоянно следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывать и объяснять детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (научить ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы - верхний ряд движениями сверху вниз, нижний - движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучать детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива; приучать детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой; побуждать детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе.	Совершенствовать ранее приобретенные детьми навыки; расширять у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим; содействовать выработке полезных привычек: учить детей следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически; поручать следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки; приучать детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом; организовывать закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.	Контролировать выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; поддерживать совершенствование у детей навыков самостоятельности; формировать и закреплять у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.); проводить специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий; проводить занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей); учить детей два раза в день полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период	Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.); продолжать непрерывный процесс закаливания детей использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы воднозакаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

	Организовывать закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.		эпидемии; создавать условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности.	

Основные средства обучения дошкольников по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о физическом развитии человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы физического развития воспитанников и взрослых, ситуативные разговоры с детьми;	Рассказы, беседы о физическом развитии человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Спорт" и «Здоровье человека»,	Рассматривание познавательных книг о физ. развитии человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Логический поезд». Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный	*«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье человека). *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование гендерной принадлежности, приобщение к правилам	*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:* • «Устный педагогический журнал» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). • Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»). • Семейные проекты

решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о физическом развитии. Проектная деятельность тематического характера. Драматизация сказок. Тематические досуги: «Навстречу друг другу»; «Веселые старты», «Малые олимпийские игры». Музыкальноспортивные праздники. Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла, обливание ног водой в летний период и др.). Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, корригирующая). Использование приемов самомассажа. Подвижные игры. Спортивные игры. Самостоятельная двигательная активность воспитанников. Физкультминутки. Динамические паузы. Лечебная физкультура.	«Кинезиологическая гимнастика», «Ритмопластика», упражнения на тренажёрах и др.	зал», «Тренажерный зал». Драматизация отрывков из сказок, «Дядя Степа», и др. Отражение представлений о физ. развитии человека в продуктивной деятельности. Катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке, в центрах двигательной активности.	безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. *«Здоровье»* (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни). *«Развитие речи»* (развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками по поводу физического развития человека). *«Художественно – эстетическое развитие»* (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»). *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Физическое развитие»).	• Маршруты выходного дня. • Фото и художественно - творческие выставки. *Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:* • Игротренинги, вечера вопросов и ответов в рамках родительской академии. • Устные педагогические журналы • Родительская неделя (открытые мероприятия). • Дневник по физкультурно-оздоровительной работе и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка

Формы организации	**Младший возраст**		**Старший возраст**	
	Дети 3 – 4 лет	**Дети 4 – 5 лет**	**Дети 5 – 6 лет**	**Дети 6 – 7 лет**
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
НОД по физкультуре	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	2 раза в неделю в помещении, 1 раз во время прогулки			
Музыкальная НОД	2 раза в неделю			
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Динамические паузы во время НОД (физминутки)	Ежедневно			
	1 – 3 мин.	1 – 3 мин.	1 – 3 мин.	1 – 3 мин.
Подвижные игры	Ежедневно			

	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Игры с движениями словами	По 5 – 10 минут ежедневно			
Спортивные игры	1 раз в неделю в соответствии с программой и временем года			
Целевые прогулки по территории ДОУ	1 раз в неделю по плану воспитательно – образовательной работы 15 минут			
Развитие движений ежедневно на прогулке и в режимные моменты	По результатам физкультурных занятий и по группам здоровья			
	10 - 15 мин	10 - 15 мин	10 - 15 мин	10 - 15 мин
Спортивные развлечения (физкультурный досуг)	1 раз в месяц			
	15 -20 минут	20 -30 минут	20 - 30 минут	30- 40 минут
Физкультурный праздник	1 раз в год			
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Последняя пятница каждого месяца			
Неделя здоровья	1 раз в год – 2-ая неделя февраля			
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно по 5 -10 минут			
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе, на открытом воздухе или в зале, длительность от 5 до 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение от 3 до 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10- 15 мин

6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5 - 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и «Дорожками здоровья»	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Неделя здоровья	2-ая неделя февраля
11.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц. Длительность в зависимости от возраста детей
12.	Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
13.	Игры-соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе, длительность - не более 30 мин
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

\

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по «Дорожкам здоровья» после сна	Ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
5.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимне-весенний период
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание помещений	Ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	Физкультурно-оздоровительные	
1.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
2.	динамические паузы	Ежедневно
3.	Элементы ЛФК	Во время НОД по физкультуре
4.	Дни здоровья	Последняя пятница каждого месяца
5.	Неделя здоровья	2-ая неделя февраля
	Образовательные	
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Совместная деятельность по формированию здорового образа жизни	Все группы. Ежемесячно
3.	Взаимодействие с родителями по формированию у детей здорового образа жизни	Все группы. Ежемесячно

Основные формы, способы и методы, используемые в образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Занятия	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения. 3.Подвижные игры. 4.Спортивные упражнения. 5.Активный отдых. 6.Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	3-5 лет,	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее Занятия по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс. Физ.минутки. Динамические паузы. Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Развлечения.	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения; Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий; Подражательные движения. *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности; Игровые упражнения; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа; Занятия по физическому воспитанию на улице; Подражательные движения. *Вечерний отрезок времени, включая прогулку.* Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий; Физкультурные упражнения; Коррекционные упражнения; Индивидуальная работа; Подражательные движения Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; День здоровья (ср. гр.); Дидактические игры; Чтение художественных произведений; Личный пример; Иллюстративный материал.	Игра; Игровое упражнение; Подражательные движения; Сюжетно-ролевые игры;

1. Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Подвижные игр 4. Спортивные упражнения 5. Спортивные игры 6. Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	5-7 лет	Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества). В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами. Физ.минутки; Динамические паузы; Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр; Развлечения; ОБЖ; Минутка здоровья.	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя; Игровые упражнения; Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.). Подражательные движения. *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности; Игровые упражнения; Проблемная ситуация; Индивидуальная работа; Занятия по физическому воспитанию на улице; Подражательные движения; Занятие-поход (подгот. гр.). *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения; Коррекционные упражнения; Индивидуальная работа; Подражательные движения; Физкультурный досуг; Физкультурные праздники; День здоровья; Объяснение, показ; Дидактические игры; Чтение художественных произведений; Личный пример; Иллюстративный материал; Досуг; Театрализованные игры.	Игровые упражнения; Подражательные движения; Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются: наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека; наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни; наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности; проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности; проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

Педагогическими условиями физического развития у дошкольников являются:

- психофизиологические особенности детей дошкольного возраста
- творчество, а в частности двигательное творчество. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Так как, обучение является составной частью целостного педагогического процесса, направленного на формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

1.7. Особенности организации образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений – Программа социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет».

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной образовательной программы « Патриотическое воспитание детей 3-7лет» разработано с учетом требований примерной основной образовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой: воспитание в детях чувства патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребёнком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к её символике – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, - первому космонавту, героям войны и защитникам отечества, представителям искусства, спортсменам. (М.: ТЦ Сфера, 2015. — 192 с.).

Цель программы: формировать гражданственность, воспитывать нравственность и патриотизм.

Задачи программы:

1. Знакомить, расширять и углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Расширять представления ребёнка об истории семьи в контексте истории родной страны.
3. Расширять представления детей о родном посёлке, воспитывать уважение к его военной истории (Дорога жизни).
4. Формировать представление о Родине – России, знакомить с символикой.
5. Расширять представление о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.
6. Знакомить с народами разных стран, их обычаями, традициями.
7. Развивать и совершенствовать связную речь детей, их мышление.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придаёт объёмность последовательному освоению материала.
2. Использование проектов.
3. Интеграция образовательных областей.
4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;
5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.
6. Использование социокультурного ресурса: расположение поселка на легендарной Дороге жизни, близость г. Санкт-Петербурга и Всеволожска.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, от 3 до 7 лет.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр).	Индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Игры, чтение, беседы, наблюдения, педагогические ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Праздник.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр).	Индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками, подгрупповые.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, игры.	Групповые, подгрупповые, индивидуальные.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.		
Самостоятельная деятельность детей.		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные игры со сверстниками	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все виды самостоятельной детской деятельности	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

1.8. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования.

Содержание коррекционной работы в развитии детей с ТНР и ЗПР организовано в группах комбинированной направленности с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-логопеда, оказывающего необходимую детям помощь при проведении индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.

Характер нарушений психического и речевого развития воспитанников заключается в неравномерности формирования различных психических функций, типичным является сочетание, как повреждения, так и недоразвития отдельных психических функций с сохранными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной. Нарушения могут сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка.

При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация к различным видам познавательной деятельности. Нарушения речевого развития заключаются в не сформированности навыков звуковой стороны речи, навыков словоизменения и словообразования и фонематических процессов: звукового анализа и синтеза.

Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает выявление речевых нарушений и задержки психического развития, коррекцию и компенсацию выявленных нарушений.

Содержание коррекционной работы:

- ✓ позволяет осуществление индивидуально-ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с речевой патологией и задержкой психического развития с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- ✓ дает возможность освоения коррекционной Программы и основу подготовки к обучению в образовательном учреждении.

Выполнение требований программы предусматривает соблюдение определенных условий, необходимых для успешного усвоения данной программы:

- ✓ Обследование детей массовых групп ДОУ с целью выявления детей с речевыми и психическими нарушениями.
- ✓ Предоставление детей на ТПМПК для определения образовательного маршрута с предварительным обсуждением проблем детей на ППк МДОУ.
- ✓ Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности.
- ✓ Углубленное обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем-логопедом с целью выявления речевой патологии и уровня освоения адаптированной программы.
- ✓ Углубленное обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР педагогом-дефектологом и педагогом-психологом с целью выявления уровня освоения адаптированной программы.

По результатам диагностики детей составляются планы работы с учетом диагноза каждого ребенка: перспективный план работы, календарный план, план взаимодействия с родителями; план работы с воспитателями и специалистами ДОУ. план по ознакомлению детей с окружающим и развитию речи, познавательному развитию и т.д.; план по обучению детей грамоте, план индивидуальной работы, план подгрупповых занятий.

Содержание коррекционной работы включает в себя взаимодействие со специалистами сопровождения ДОУ и специалистами Центра коррекции и реабилитации.

В случае невозможности усвоения ребенком коррекционной возрастной программы, ребенок направляется ППк МДОУ в Центр коррекции и реабилитации для получения дополнительной специализированной помощи.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки проведения
1.	Углублённое обследование.	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учителя-логопеды, дефектолог.	Декабрь – январь
2.	Представление детей на ТПМПК.	Определение образовательного маршрута и при необходимости оказание дополнительной медико-психологической помощи.	ТПМПК, специалисты ДОУ: учителя-логопеды, дефектолог.	По графику ТПМПК.
3.	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.	Коррекция нарушений.	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог.	В течении учебного года по расписанию.
4.	ППК МДОУ	Сопровождение, отслеживание результатов работы.	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог.	По годовому плану работы.
5.	Консультирование родителей.	Оказание необходимой информационной помощи.	Учителя – логопеды, дефектологи, психолог.	По запросу родителей (законных представителей).

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учителя–логопеды	Формы работы	Дефектолог	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.	Изучение уровня сформированности психических процессов (внимание, память, мышление. Определение индивидуального маршрута коррекционно – развивающего маршрута на каждого ребёнка. Развитие познавательной активности, восприятия, внимания, мышления, памяти, мелкой моторики. Обогащение словаря, его уточнение и систематизация.	Игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказов по картине. Разучивание стихов. Индивидуальные занятия.	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Отработка изученного материала в играх и упражнения.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек. Знакомство с художественной литературой. Работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию

Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Дидактические игры, игры с пением.				логопедов и дефектолога. Игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры.

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, участвует в ППк ДОУ.	Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, проводит коррекционные занятия для детей, консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания детей, проводит профилактическую работу, участвует в ППк ДОУ.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей; формирует у них правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат; развивает у дошкольников координацию движений; развивает слуховое внимание.	Развивает у детей музыкальный и фонематический слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса; развивает способность ориентироваться в пространстве; развивает общую, мелкую и артикуляционную моторику; вырабатывает четкое координирование движений во взаимосвязи с речью.

Использование современных образовательных технологий и применение в практической деятельности в работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Современные образовательные технологии	Цель использования	Применение в практической деятельности	Результаты использования
Информационные компьютерные технологии	Положительно воздействовать на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширять уровень образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств.	Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный	Повышение мотивации к обучению, увеличение концентрации внимания, развитие творческих способностей, формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно

		дидактический материал, а так же как средство визуализации и опосредованного произношения.	приобретать новые знания.
Технология проблемного обучения	Усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать.	Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка.	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных и творческих способностей детей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
Технология развивающего обучения	Развивать физические, познавательные нравственные способности воспитанников путем использования их потенциальных возможностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности детей. Взаимодействие воспитанников с окружающей средой как самостоятельных субъектов на всех этапах деятельности: целеполагание, планирование, организация, реализация целей, анализ результатов деятельности.	Усвоение новых знаний и приобретение умений творческой деятельности. Развитие внимания, наблюдательности, активного мышления, активизация познавательной деятельности.
Технология сотрудничества	Реализовать демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.	Совместно с детьми вырабатываются цели, содержание занятий, дается оценка, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.	Развитие навыков культуры общения, создание атмосферы сотрудничества и равенства, развитие самостоятельного критического мышления.
Игровые технологии	Овладеть ролевой игрой, формировать готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.	Имитирование реальных ситуаций, придуманных или восстановленных сказочных сюжетов или мини-историй.	Формирование воображения, символической функции сознания, речи, развитие высших психических функций, включение детей в коллективную деятельность и общение.
Технология дифференцированного обучения	Создать оптимальные условия для выявления и коррекции речевых нарушений, учитывая личностные отношения воспитанников к окружающей действительности, степень освоения нового материала, интерес к	Условное деление группы с учетом типологических особенностей детей (аудиалы, визуалы, кинестеты) и уровней речевого развития воспитанников.	Эффективное усвоение и получение новой информации, успешная коррекция недостатков речевого развития.

	изучению нового материала.		
Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма, стимулировать работу мозга, регулировать нервно-психические процессы.	Заключительный этап в организации утренней гимнастики, включение в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие нижнедиафрагмального дыхания, формирование сильного продолжительного выдоха, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового дыхания.
Зрительная гимнастика	Снимать статическое напряжение с мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.	Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки.	Профилактика миопии.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус, снимать мышечное напряжение.	Включение на заключительном этапе в коррекционно-развивающую деятельность по логоритмике.	Развитие умения управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.	Упражнения в непосредственно-образовательной деятельности.	Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития.
Психогимнастика	Обучать детей выразительным движениям, тренировать психомоторные функции, снимать эмоциональное напряжение.	Игры и этюды в непосредственно-образовательной деятельности.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Снимать статическое напряжение, развивать общую и речевую моторику.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышение работоспособности, координация речи и движений, развитие экспрессивной речи.
Сказкотерапия	Активизировать интеллектуальное и речевое развитие, эмоциональное восприятие, развивать артикуляционную моторику.	Сказки по лексическим темам, при выполнении артикуляционной гимнастики.	Повышение мотивации к обучению, обогащение словаря, улучшение произносительных навыков.

Система работы педагога – психолога.

Цель: обеспечить условия, способствующие эмоциональному благополучию и эффективному развитию способностей детей дошкольного возраста; оказание своевременной помощи как детям, так и их родителям, педагогам ДОУ.

Задачи:

1. Диагностика, коррекция и профилактика нарушений психического развития детей комбинированных групп, способствующие осуществлению воспитательно-образовательного процесса.

2. Взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению психологического здоровья. Консультативная помощь родителям детей комбинированных групп.
3. Консультативная и просветительская работа с педагогами, диагностика личностных и профессиональных качеств педагогов, проведение необходимых коррекционных мероприятий.

Основными видами деятельности детского психолога являются:
Психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.

Приоритетное направление деятельности психолога ДОУ - эмоциональное и познавательное развитие детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих условиях принципах:

Основным условием для реализации Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

- ***Принцип «От общего к частному»*** - заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
- ***Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания***, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».
- ***«Создание проблемных ситуаций»*** - данный принцип характеризуется определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
- ***«Наглядное моделирование»,*** демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
- ***«Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами»*** - широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.
- ***«Учет индивидуальных особенностей детей»*** - как личностных
- (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- ***«Учет основных стилей восприятия»*** - одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи— на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых,

лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

- ***«Учет специфики в развитии мальчиков и девочек»*** - девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Ахриман).
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики - это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося в период посещения ребёнком Учреждения. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

- исследовательские способы действий;
- социально-ориентированные способы действий;
- организационно-коммуникативные способы действий;
- художественные способы действий.

В группах создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик, используемых в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка:

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	• ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим); • ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); • ситуации имитационно-игрового характера.
Совместная игра детей и педагогов	• сюжетно-ролевая; • игра-драматизация; • строительно-конструктивные игры;
Творческая мастерская	• квилинг; • приобщение к народным промыслам; • художественные выставки;
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	• развивающие игры; • логические упражнения; • занимательные задачи;
Детский досуг	• музыкальные развлечения; • спортивные развлечения; • кружки;

	• досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей;
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	• хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе.

Виды и формы культурных практик, используемых
в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка по возрастам

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра; • режиссерская игра; • игра-инсценировка; • игра – драматизация; • игра-экспериментирование.
	Творческая мастерская	• проектная деятельность; • мини-коллекционирование; • образовательные ситуации с единым названием («Веселая ярмарка»).
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры-экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.).
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • кружковая работа; • творческие проекты; • коллекционирование; • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров», «Школа дизайна», «Золушка»); • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.).
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам; • длительное чтение; • циклы рассказов; • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; • театрализованное обыгрывание песен; • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
		атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!); • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

3. Взаимодействие взрослых с детьми (способы и направления поддержки детской инициативы).

- Воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка дошкольника;
- воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм и привил социальной жизни в родном городе;
- воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Формы поддержки детской инициативы.

3-4 года.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя, направленная на поддержку детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать, любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли критики только игровые пебрсонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;

использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявляя деликатность и тактичность.

4-5 лет.

Приоритетная сфера инициативы – познание детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжетные игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие, сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5-6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать инициативные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет.

Приоритетная тема инициативы – научение:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможный путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;

- повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатам;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!».
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

- *Подражательно-исполнительский,* реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- *Общеразвивающий* - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- *Творческий,* он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности.

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технология по театрализованной деятельности «Кукляндия»

В работе по театрализации в ДОУ используется ТЕХНОЛОГИЯ по театрализованной деятельности Родиной М. И., Буреннной А. И. "Кукляндия".

Данная технология представляет систему работы с детьми, направленную на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников. Привлекает эта технология тем, что воспитание дошкольников происходит при помощи маленьких «воспитателей» кукол, в действиях которых дети могут увидеть своё отражение и, таким образом посмотреть на себя со стороны. Театральная кукла является как бы ширмой для ребёнка, у которого ещё много проблем (трудности в речевом общении, неуверенность в себе, непонимание взрослых и т.д.).

Главная идея театрализации - это воспитание при помощи маленьких «воспитателей» - кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение и, таким образом, посмотреть на себя со стороны (а что может быть более наглядным и действенным в воспитании!). Важно также и то, что театральная кукла является как бы своеобразной ширмой для ребенка, у которого еще много проблем (трудности в речевом общении, неуверенность в себе, в правильности своих действий, непонимание взрослых и т.д.). Взаимодействуя в игре с другими детьми при помощи театральной куклы, ребенок как бы прячется за нее и таким образом чувствует себя более защищенным. В таких ситуациях взрослый может поправить, сделать замечание, обращаясь не к ребенку, а к кукле, и такое воздействие педагога будет значительно мягче и корректнее. Известно, что театрализованную деятельность можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей, как мощный психотренинг, развивающий его участников целостно: эмоционально, интеллектуально, духовно и физически. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Работа с детьми направлена на эти важные, сложные цели и задачи, которые достигаются не сразу, а требуют длительного времени и кропотливой работы внимательных педагогов.

Цель: развитие и воспитание каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала, индивидуальности, формирование позитивных черт характера, воспитание духовно богатой, творческой личности.

Задача педагога: раскрыть талант каждого ребенка, дать ему возможность поверить в себя, почувствовать свою успешность.

Основными задачами в театрализованной деятельности являются:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;
- Снимать зажатость и скованность;
- Развивать интегративные качества, эмоциональную отзывчивость, креативность;
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- Формировать социально-личностные качества, коммуникативность;
- Развивать интерес к сценическому искусству;
- Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность;
- Развивать умение пользоваться разнообразными жестами;
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов;
- Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства;
- Развивать эмоционально-волевую сферу ребенка;
- Знакомить с устройством зрительного зала и сцены;
- Воспитывать культуру поведения в театре.

Педагогическая работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- Это развитие: сенсорики, основы чувственного познания окружающего мира (цвет, форма, величина предметов, особенности звуков, запахов, вкусов, тактильные свойства материалов и т.д.); базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления; эмоциональной сферы; речи, голоса; выразительности движений, мимики, пластики; воображения, фантазии, творческих способностей.
- Это воспитание коммуникативной культуры.
- Это формирование навыков кукловождения и культуры поведения на сцене. Содержание работы реализуется в играх, упражнениях, этюдах, которые используются в организации досуга в ДОУ. Разыгрывание маленьких сценок, которые в работе со старшими детьми можно объединить в небольшие театрализованные представления и разнообразить досуг детей младшего возраста.

Технология «Учимся математике» под ред. Е.М. Фадеевой (с детьми 5-7лет).

Данная технология составлена с учетом возрастных возможностей детей. Она включает в себя: определение количественных отношений; знакомство с числом и цифрой; определение пространственных отношений; знакомство с различными формами предметов; определение времени.

Технология построена так, чтобы в работе с детьми по математике осуществлялась преемственность от группы к группе. Она построена так, что на выходе – для детей седьмого года жизни- предусматривает обязательное освоение материала предыдущих групп и построена с учетом приобретенных ранее знаний и умений.

4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения ***преемственности в развитии ребенка.***

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:	***На ступени начальной школы:***
• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;	• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;	• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
• развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;	• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;	• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	• совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания	

Программа составлена с учетом психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования:

Реализация общей цели и задач образования детей этих возрастов требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

При составлении Программы учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения

предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

Принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов.

Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума 100 образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка — гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

Целевые ориентиры модели дошкольного образования, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в Законе РФ «Об образовании», Федеральных государственных общеобразовательных стандартах (ФГОС). Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе угла личность ребёнка, его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний, умений и навыков, обязательных для изучения.

На дошкольной ступени образования ведется работа по формированию учебных действий.

В составе основных видов учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

1. Личностные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию воспитанников и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Регулятивные учебные действия обеспечивают воспитанникам организацию своей учебной деятельности.

3. Познавательные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

4. Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: ***планирование учебного сотрудничества*** с учителем и сверстниками; ***постановка вопросов*** - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ***разрешение конфликтов*** - выявление,

идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация; ***управление поведением*** партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; ***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Таким образом, мы считаем, что при формировании УД на предшкольной ступени образования необходимо: опираться на ведущий вид деятельности дошкольников: игры с правилами и сюжетно-ролевые игры; включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, восприятие сказки, бытовой труд; максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный; включать дошкольников в процесс оценивания учебных достижений: развернуто описывать то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.) - формирование адекватной самооценки и т.д.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формирование предпосылок учебных действий у дошкольников на пороге школы Образовательная область		**Преобладающие виды детской деятельности**	**Предпосылки формирования УУД**
Познавательные	**Регулятивные**	**Личностные**	**Коммуникативные**

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания.	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.			

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОУ осуществляют активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Виды взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать; взаимодействие - способ

организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принципы работы педагогов с семьями воспитанников: открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста

	Младший возраст (3-5 лет)	**Старший возраст (5-7лет)**

Тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов, выставок для родителей	В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.*	Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка Стрессоустойчивость семьи - условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе - игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.*

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», под ред. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Н.Е. Васюковой, М.2015г

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.	**Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Недостатки взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

Стихийность контактов.	Воспитатели чаще обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи.
Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата.	У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству.
Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу).	Тактика взаимодействия педагогов на родителей исключает их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

Традиционная роль педагога:	**Педагог – партнер:**
Выступающий лидер (указывает, как надо поступать); руководит; оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии; ответы на все вопросы знает сам, ставит цели развития ребенка и группы в целом; ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку – специалисту.	Гид (ведет, опираясь на инициативу участников); задает вопросы, спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие; ищет решение проблем вместе с родителями, узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения. Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада	Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей	Создание развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информацинно-аналитический блок	**Практический блок**	**Контрольно-оценочный блок**
Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением. Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: 1.Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки. 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.	В него включен анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Первич-ное зна-комство, беседа, анкетирование	Роди-тельские собрания	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий (праздников)	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Групповые консультации	Стенды	Экскурсии, семейные клубы, гостиные	Участие родителей в проектной деятельности

5.1. Особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7 лет».

1. Оформление информационных материалов о родном крае, стране.
2. Папки – передвижки: «Наш родной поселок», «Москва, как много в этом слове», «Они защищали Родину».
3. Участие в организации праздников и развлечений.
4. Родительское собрание: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».
5. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка».
6. Родительская гостиная: «О семье нашей мы ведём рассказ», «Наша дружная семья», «Мой дом».
7. Консультации из цикла воспитания ребёнка русских традициях.
8. Сотворчеств детей и родителей: «Твори, выдумай, пробуй».
9. Совместные рисунки, коллажи, поделки детей и родителей: «Генеалогическое древо нашей семьи», «Моя мама самая красивая», «Москва - наша столица», «Дорога Жизни – вчера, сегодня и навсегда».
10. Участие родителей в конкурсах: «В мастерской «Мой Санкт - Петербург» Деда Мороза», «Земля – наш дом», «Природа родного края».

5.2. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя–дефектолога) с родителями/законными представителями по вопросам коррекционной работы.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями по осуществлению коррекционной помощи:

Направление деятельности, мероприятия	Цель работы
Работа с родителями	
- выступление на заседаниях родительского клуба	Психологическое просвещение родителей
- информация в уголки для родителей детей комбинированных групп	Психологическое просвещение родителей Психологическое просвещение родителей
- групповые консультации для родителей детей комбинированных групп	Психологическая помощь родителям

- индивидуальные консультации для родителей детей комбинированных групп; - диагностика внутрисемейных и детско-родительских отношений: - выступления на родительских собраниях.	Изучение внутрисемейных и детско-родительских отношений Психологическое просвещение родителей

Особенности взаимодействия дефектолога с родителями по осуществлению коррекционной помощи:

Коллективные формы работы: групповые родительские собрания; консультации; фронтальные открытые занятия; праздники.

Индивидуальные формы работы: анкетирование; беседы; консультации и рекомендации; информирование о заключении ТПМПК и ПМПК МДОУ, рекомендации; ознакомление с диагностическим обследованием и индивидуальным маршрутом ребёнка; индивидуальные практикумы и открытые занятия; выполнение домашнего задания в тетрадях;

Наглядные формы работы с родителями: консультации; информационный стенд педагога-дефектолога и учителя-логопеда.

Особенности взаимодействия учителей – логопедов с родителями по осуществлению коррекционной помощи:

Мероприятие	Срок
Словесные формы	
Родительское собрание. Ознакомление с результатами диагностики Ознакомление с промежуточными результатами Результаты логопедической работы за учебный год.	Конец сентября начало октября, январь , май
Консультации для родителей (индивидуальные, подгрупповые)	В течение года
Беседы с родителями (по запросу родителей)	В течение года
Анкетирование	Сентябрь, Май (на начало и конец учебного года)
Тестирование, опросы	В течение года
Наглядные формы работы	
Информационные выставки	1-2 раза в месяц
Информационный стенд "Уголок логопеда" График работы. Расписание занятий. Задания для родителей	В течение года
Практические формы работы	
Тетрадь для домашних заданий логопеда	В течение года
День открытых дверей	Апрель
Открытые занятия	Октябрь, Апрель
Семинары-практикумы	1 раз в два месяца

6. Особенности взаимодействия с социальными институтами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы участвуют организации, осуществляющие образовательную деятельность, научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого непрерывного образования, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по

вопросамоздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социальногопартнера.

Социальный институт	Направления деятельности
Библиотека п. Романовка	Развитие познавательных способностей воспитанников, формирование знаний об окружающем мире.
Дом культур «Свеча»	Развитие творческих способностей воспитанников.
МОУ «ЦППРК г. Всеволожска»	Определение образовательного маршрута воспитанников.
ЦСО «Ладога»	Проведение праздничных мероприятий для пациентов центра.
ГБУЗ ЛО «Всеволожская КМБ»	Профилактический осмотр специалистами диспансеризация, оказание первой медицинской помощи, плановая вакцинация.

III. Организационный раздел

1. Организация образовательного процесса в ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (предполагается выделение ведущей темы дня, недели, месяца). Разработанная модель соответствует принципу цикличности.

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

1.1. Модель организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка.

В МДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса:

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую,	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

В соответствии с ней, осуществляется планирование образовательного процесса в группах. Положение о календарном планировании в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка принято на педагогическом совете от 31.08.2021 г., протокол № 1 и утверждено распоряжение заведующего от 31.08.2021 г. № 194.

Форма календарного плана группы

Тема недели: _____

Цель: _____

Организация развивающей среды для самостоятельной (игровой, двигательной) деятельности детей:

Центр книги_____

Центр конструирования_____

Центр продуктивной деятельности_____

Центр игры _____

Настольные дидактические игры _____

Центр двигательной активности_____

Центр социально - коммуникативного развития_____

Комплекс утренней гимнастики №_____

Прогулка _____

Комплекс гимнастики пробуждения_____

Итоговое мероприятие: _____

Дата проведения: _____

Взаимодействие с родителями/социальными партнерами: _____

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в режимных моментах					
	Первая половина дня			**Вторая половина дня**		
	Групповая, подгрупповая	Занятие	Индивидуальное взаимодействие с детьми	Групповая, подгрупповая	Занятие	Индивидуальное взаимодействие с детьми
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						

Каждодневная индивидуальная работа с детьми прописывается в отдельном журнале.

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды. Мотивированная

	педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.)
- субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации.	- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В образовательном процессе МДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	**Направленность отношений**	**Задачи, решаемые ребёнком**	**Ведущая деятельность**
3 – 5 лет	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. Примеривание социальных ролей и отношений.	Игровая
5 – 7 лет	На результат деятельности как способ социализации	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к

			учебной деятельности.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание занятий (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Модель организации занятия с обучающимися в МДОУ.

Деятельность воспитателя	***Деятельность ребёнка***
Создание проблемной ситуации	Возникновение состояния «хочу»
Совместное определение проблем, выдвижение гипотез по их решению, обсуждение и составление плана деятельности.	
Координация самостоятельного поиска	Самостоятельный поиск
Совместное обсуждение итогов, выдвижение новых проблем.	
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей деятельности
Взаимодействие, сотрудничество, сотворчество!!!	

- Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- В качестве «видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.
- Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.
- Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают?, что проиграют?).
- Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.
- Опора на «эмоциональный интеллект» ребенка-дошкольника - эмоционально-образовательное представление материала детям, эмоциональное проживание ребенком темы в разных видах детской деятельности: *повышает мотивированность детей; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.*

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Занятия. Игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность детей в актуальной развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры;	- индивидуальная работа; - эстетика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном уголке; -общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие	- занятия; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - игры; - индивидуальная работа;	- занятия; - игры; - досуги; - индивидуальная работа.
Речевое развитие	- занятия; - чтение; - дидактические игры; - беседы; - ситуации общения; - индивидуальная работа.	- игры; - чтение; - беседы; - инсценирование; - индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке); - индивидуальная работа;	- занятия; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность;

	сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - занятия по физкультуре; - двигательная активность на прогулке.	- ритмическая гимнастика; - двигательная активность на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений); - занятия по физкультуре.

Старший дошкольный возраст.

Образовательная Область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально - коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; -работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения); - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Познавательное развитие	- занятия по познавательному развитию; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- развивающие игры - интеллектуальные досуги; - индивидуальная работа.
Речевое развитие	- занятия по развитию речи; - чтение; - беседа; - индивидуальная работа.	- театрализованные игры; - развивающие игры; - дидактические игры; - словесные игры; - чтение; - индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев.	-музыкально-художествен-ные досуги; - индивидуальная работа.
Физическое развитие	- прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - ритмическая гимнастика;

	- физкультминутки, динамические паузы; - занятия по физическому развитию; - двигательной активность на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений.	- двигательной активность на прогулке; - индивидуальная работа по развитию движений.

1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7лет» реализуется при проведении занятий по патриотическому воспитанию, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Объем образовательной нагрузки вариативной части для детей старшего возраста составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, для детей подготовительного возраста 30 минут.

1.2. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ

Праздничные и традиционные мероприятия	Сроки проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
Тематическое занятие «Новый год приходит»	Декабрь
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества» с военнослужащими части п. Углово	Февраль
Праздничное мероприятие на свежем воздухе «Масленица»	Февраль – март
«Мамин День»	Март
Экусурсия в музей боевой славы в МОУ «Романовская СОШ»	Март
Выставка детских работ, тематическое занятие для детей старшего возраста «Дорога в космос»	Апрель
Торжественное мероприятие на Аллее Памяти п. Романовка, посвященное Дню Победы	Май
Праздничный концерт для ветеранов, жителей посёлка, посвященный Дню Победы	Май
Экскурсия в музей «Дорога Жизни» п. Осиновец.	Май
Выпускной балл	Май
Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир», флешмоб «Разноцветные шары», посвященные Дню защиты детей.	Июнь
Создание фильма, слайдшоу «Как мы провели лето»	Август
Экскурсии в библиотеку п. Романовка	По договоренности

1.3 Организация режима дня.

Режимы дня (Приложение № 2) в разных возрастных группах разработаны на основе: примерных режимов дня Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой; Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599); санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В МДОУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года; гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок; щадящие режимы для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание.

Режим дня в группах ДОУ может варьироваться с учетом специфики сезона, дня недели, лексической темы недели и общего настроения детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МДОУ разработаны режимы:

1) на холодный период года;
2) на теплый период года;
3) режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулки;
4) на время проведения каникул в детском саду;
5) щадящий режим дня.

1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в МДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-технические условия МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка, позволяют реализовать ее цели и задачи ООП ДО, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия позволяют обеспечить:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнения требований– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» п. Романовка имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

1.4.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Кабинет заведующего МДОУ. Осуществление руководства деятельностью ДОУ; индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (локальные акты охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.).
Кабинет заместителя заведующего по безопасности. Осуществление деятельности по обеспечению безопасного пребывания детей и сотрудников в МДОУ.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Документации по охране труда, пожарная безопасность и т. д.).

Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы дошкольного образования и т.д.
Групповые комнаты. Проведение режимных моментов; проведение занятий с детьми в соответствии с образовательной программой ДОУ; совместная и самостоятельная деятельность детей.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности*: спокойная зона:* центр математики и сенсорики, уголок уединения, книжный уголок, речевой уголок, уголок природы; *зона средней активности*: центр конструирования, центр творчества; зона повышенной активности: спортивный уголок, центр музыки и театра, центр игры. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. (В каждой группе организация и наполняемость центров/уголков соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей).
Спальное помещение. Дневной сон; гимнастика пробуждения и оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Спальная мебель. Шкаф с методической литературой и пособиями.
Туалетная комната. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей; хранение уборочного инвентаря.	Сантехническое оборудование. Зеркало. Шкаф для хранения уборочного инвентаря. Шкафчики для полотенец.
Приёмная комната (раздевалка). Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкафчики для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда. Занятия по коррекции речи (групповые, подгрупповые, индивидуальные); консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для учителя-логопеда и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковралин. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту логопедического кабинета.
Кабинет учителя-дефектолога. Занятия по коррекции (групповые, подгрупповые, индивидуальные); консультативная работа с педагогами и родителями по коррекции речи детей.	Стол и стулья для учителя-дефектолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, ковралин. Магнитная доска. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспорту кабинета дефектолога.
Физкультурная комната. Физкультурные занятия, спортивные досуги, развлечения, праздники.	Гимнастические стенки. Спортивный комплекс. Скамейки гимнастическиеГимнастические маты. Спортивное оборудование согласно паспорту физкультурного зала. Магнитофон.

Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию; тематические досуги; развлечения; театральные представления; праздники и утренники.	Рояль. Музыкальный центр.Цифровое пианино. Музыкальные инструменты для воспитанников. Мультимедийная установка (проектор, экран, ПК). Система хранения методического обеспечениямузыкальной деятельности. Детские стулья. Ширма для театрализованной деятельности. Оборудование согласно паспорту музыкальногозала.
Кабинет педагога-психолога. Занятия по коррекции; консультации для педагогов и родителей по вопросам коррекции.	Стол и стулья для педагога-психолога и воспитанников. Шкаф для методической литературы, дидактических пособий. Персональный компьютер. Другое оборудование согласно паспортукабинета педагога-психолога.
Медицинский кабинет. Осмотр детей, консультации медицинского персонала; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками; проведение вакцинации.	Прививочный кабинет, медицинский кабинет, изолятор.
Коридоры МДОУ. Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями; обучающая информация для воспитанников.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (административный стенд, охрана труда, пожарная безопасность, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.
Прогулочные участки. Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурные занятия на улице; развитие двигательных навыков; трудовая деятельность на участке, цветниках, клумбах; индивидуальная работа с детьми; проведение утренней гимнастики в теплое время года.	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Цветники, клумбы, вазоны с цветами. Атрибуты для игровой и трудовой деятельности на участке: лопатки, совки, грабли, рыхлители, ведерки и т.д.
Спортивная площадка. Физкультурные занятия,спортивные досуги, развлечения, праздники.	Футбольные ворота. «Змейка».

Обеспеченность образовательного процесса ТСО

Технические средства ДОУ	Группа	Музыкальный зал	Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-дефектолога	Кабинет педагога-психолога	Спортивная комната
Телевизор	Группы № 15, 19					
Мультимедийный проектор	Группы № 15, 5					
Интерактивная доска		+				
Настенный планшет	Группы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16					
Музыкальный центр	Группы № 19	+				

Ноутбук	Группы № 2, 5, 9, 10, 13	2				
Магнитофон	Группы № 4, 8, 12	+				+
Аппараты БОС дыхание			2 шт.			
Магнитолы	Группы № 15, 9,10,16					
Медиа проектор		+				
Цифровое фортепиано	Группы № 15, 16, 19	2				
Интерактивный пол		+				
Компьютер					+	

1.4.2. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом.

Учебно-методический комплект:

- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3-5 лет). — М., 2014. (в печати).
- Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5-7 лет). — М., 2014. (в печати).
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. (в печати).
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. (в печати).
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. (в печати).
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014. (в печати).
- Развитие игры детей 3-5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. (в печати).
- Развитие игры детей 5-7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014. (в печати).
- Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст /Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. — М., 2008.
- Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст /Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. — М., 2009.

Методические пособия:

- Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. — М., 2014.
- Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. —М., 2014.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. — М., 2014.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. — М., 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. — М., 2013.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.

- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.
- Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.
- Занимаемся искусством с дошкольниками: метод. пособие / Под ред. Тарасовой К.В.М., - 2011.
- Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.
- Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М.,2013.
- Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.
- Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.
- Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.
- Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
- Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.
- Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.
- Фадеева Е.М. Методические указания к проведению занятий в подготовительной группе детского сада с использованием тетради «Учимся математике №2» - Пермь, 1996.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»:

- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
- Рыжова Н.А. «Наш дом - природа». Программа экологического образования дошкольников.
- Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).
- Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «И в лесу, и на носу... Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать». — М., 2004.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Яблоки - веники, весело мне» - М., 2005.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Игровые диалоги». Книга для занятий с детьми. - М., 2005.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Раз — словечко, два — словечко». Книга для занятий с детьми. — М., 2005.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Ходят ушки на макушке». — М.,2005.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «На всякого Егорку есть поговорка». Развитие речи. - М., 2003.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Поговорки от Егорки». Развитие речи. — М., 2003.
- Казакова Т.Г. «Цветные пейзажи». — М., 2003.
- Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. - М., 2014.
- Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др.- М., 2014.

- Лыкова И.А. «Пластилиновый спектакль». — М., 2003.
- Пантелеева Л.В. «Детское рукоделие». — М., 2004.
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет». — М., 2003.
- Парамонова Л.А. «Бумажная пластика (конструирование из бумаги)». — М., 2003.
- Протасова Е.Ю. «Строим, лечим, учим (детям о профессиях)». — М., 2003.
- Родина Н.М. «Вкусная история. Путешествие по времени». — М., 2003.
- Родина Н.М. «Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках)»- М., 2003.
- Родина Н.М. «Московский кремль. Я живу в России». — М., 2003.
- Родина Н.М. «Добро пожаловать на карнавал». — М., 2002.

Литература для самообразования педагогов:

- Арнаутова Е.П. «В гостях у директора». Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. — М., 2004.
-. Арнаутова Е.П. «Воспитание детей в семьях разных типов». В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып.9. — М., 2012.
- Арнаутова Е.П. «Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников». Специалистам структурных подразделений ДОУ. — М., 2007.
- Арнаутова Е.П. «Педагог и семья / Профессиональная библиотека работников дошкольных учреждений» — М., 2002.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения». - М., 2008.
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Сигал К.Я., Юрьева Н.М. «Проблемы развития речи в психолингвистическом и лингводидактическом освещении». — М., 2014.
- Богина Т.Л. «Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников»- М., 2004.
- Давидчук А.Н. «Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет)» - М., 2000.
- Давидчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре». - М., 2013.
- Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. «Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет». - М., 2013.
- Казакова Т.Г. «Детское изобразительное творчество». - М., 2006.
- Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. «Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность». — М., 2001.
- Протасова Е.Ю., Проскурина З.А., Родина Н.М. «Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия». — М., 2007.
- Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома». Учебно-методическое пособие книга и CD-диск. — М., 2009.
- Рыжова Н.А и др. «Мини-музей в детском саду». — М., 2008.
- Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». Учебно-методическое пособие - книга и CD-диск. — М., 2009.
- Рыжова Н.А. «Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей». — М, 2005.
- Рыжова Н.А. «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.
- Трифонова Е.В. «Режиссерские игры детей дошкольного возраста». — М., 2011.
- Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности». Обучение дошкольников чтению, письму счету. — М., 2001.
- Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей 3 – 7 лет».
- Альбом «Моя малая Родина» - (самиздат).
- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий) - ТЦ Перспектива 2008г. Москва.
- Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни».
- Воскобойников В. «Девяносто дней мужества» - изд. «Малыш». 1987 г.
- Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» - Лениздат. 1967г.
- Зацепина М.Б. «Дни военной славы» - 2008-2010г. Москва.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.) - изд. Скриптерий 2003г.
- Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу» - Т.Ц. Сфера 2006г. Москва
- Кассиль Л. «Главное войско» - Мои первые книжки - Детская литература.1967г. Москва.
- Колесов Б. «Солдат Ванюша» - Детская литература 1984г. Москва.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет». - Сфера 2007-2008г. Москва.
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках отечества» - изд. «Сфера» 2006г.
- Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – изд .Скриптерий 2003г.
- Макаренко Я. «Знамя победы» - Фрунзе Адабият 1989г.
- Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград».
- Маслова Л.Л. «Я и мир» (конспекты по социально- нравственному воспитанию) - Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург.
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - Маркти 2004г.
- Митяев А. «Почему армия всем родная» - Детская литература. 1967г.
- Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» - Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва.
- Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. Музей «Дорога Жизни» - Лениздат. 1988г.
- Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

Перечень оборудования и материалов для реализации образовательной программы ДО, составлен на основе Федерального государственного стандарта ДО представлен в приложении № 6.

1.4.3. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы социально-педагогической направленности «Патриотическое воспитание детей 3-7лет».

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- художественная литература;
- альбомы и фотографии с видами родного посёлка, г. Всеволожск и Санкт–Петербург;
- карты Ленинградской области, России;
- символы города и государства (герб, флаг, гимн);
- аудиозаписи гимна России, музыки и песен о России;
- снимки достопримечательностей города, области, страны;
- фотографии известных людей посёлка, области, страны;
- иллюстрации и изделия народных промыслов;
- картины с изображением родных пейзажей.

Демонстрационный материал:

«Транспорт» (2 выпуска); «Птицы средней полосы» (2 выпуска); «Звери средней полосы»; «Дикие животные» (4 выпуска); «Деревья наших лесов»; «Кустарники декоративные и плодовые»; «Российская геральдика и государственные праздники»; «Космос»; «День Победы»; «Этот день Победы»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Наша Родина – Россия»; «Каргополь – народная игрушка»; «Городецкая роспись по дереву»; «Филимоновская народная игрушка»; «Дымковская игрушка»; «Наш дом».

Познавательно-развивающие игры:

«Знаю все профессии»; «Служу России»; Информационно-дидактический игровой комплекс «Детям о Победе».

Литература для детского чтения, рассматривания:

- Альбом «Моя малая Родина» - (самиздат).
- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий)-ТЦ Перспектива 2008г. Москва;
- Ватагин Н.А., Шаталина М.А «На Дороге Жизни»;
- Воскобойников В. «Девяносто дней мужества» - изд. «Малыш». 1987 г.;
- Голев В. Стихи.;
- Дудин М.А., Соловьёв В.Б. «Ради твоей жизни» - Лениздат. 1967г.;
- Зацепина М.Б. «Дни военной славы» - 2008-2010г. Москва.;
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России» (ст.гр., под.гр.)-изд. Скриптерий 2003г.;
- Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир в котором я живу» - Т.Ц. Сфера 2006г.
- Москва; Кассиль Л. «Главное войско» - Мои первые книжки - Детская литература.1967г.
- Москва.; Колесов Б. «Солдат Ванюша» - Детская литература 1984г. Москва;
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» - ТЦ Сфера 2007-2008г. Москва;
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках отечества» - изд. «Сфера» 2006г.;
- Логинова Л.В. «Что может герб нам рассказать» (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) - изд. Скриптерий 2003г.;
- Макаренко Я. «Знамя победы» - Фрунзе Адабият 1989г.;
- Марморштейн И.В. «Непокоренный Ленинград»;
- Маслова Л.Л. «Я и мир» (конспекты по социально-нравственному воспитанию) - Детство-пресс 2009г. Санкт-Петербург;
- Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - Маркти 2004г.;
- Митяев А. «Почему армия всем родная» - Детская литература. 1967г.;
- Павлов Д.В. «Ленинград в блокаде» - Военное издательство МО СССР. 1958г. Москва;
- Павлюченко В.Ф., Редькин П.Л. «Музей «Дорога Жизни» - Лениздат. 1988г.;
- Рева Т. «Стихи»; Ривина Е.К. «Герб и флаг России» методическое пособие по патриотическому воспитанию.

1.4.4 Методическое обеспечение коррекционной работы:

1.Комплексная программа	Программа воспитания и обучения в детском саду, «Истоки»/Под ред. Парамоновой,Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Е. Васюковой, М., «ТЦ Сфера» , 2015г.
2.Коррекционно-развивающие программы	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.: Просвещение, 2008. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008. Капустина Г.М., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005г. Волкова И.Н., Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.2 // Под общей ред. С.Г.Шевченко. М.: Школьная пресса, 2005г.
3. Технологии и методические пособия	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.- «Союз» 2001г.

	И. Лопухина. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб. «Дельта» 1997г. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». Из опыта работы -. СПб.: Стройлеспечать, 1995. Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие». «Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». - М.: Гном и Д, 2008г. Подрезова И.А. «Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями» - М.: Гном и Д, 2007. Стребелева Е.А. «Формирования мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога»-М.: Владос, 2007. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Совершенствование связной речи». Ассоциация «Гуманитарий» - Москва 1994г. Рыбакова С.Г «Арт-терапия для детей с ЗПР» - СПб.: Речь, 2008г. Журбина О.А. Краснощекова Н.В. «Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе» - М.: Феникс, 2007г.

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации для реализации Программы;
  - материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений и задержки психического развития воспитанников с ТНР и ЗПР;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:
  - общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста)
  - детей и взрослых,
  - двигательной активности детей,
  - возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:
  - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится с учетом комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Содержательно-насыщенная	Оснащённость средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Учет возрастных возможностей детей; специфики содержания ОП (60%/40%)
Трансформируемая (гибкая)	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от: образовательной ситуации; меняющихся интересов; возможностей детей. Реализация принципа «возьми и измени».
Вариативная	Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Полифункциональная	Предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Доступная	Предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	Комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а так же правил пожарной безопасности.

Функциональное использование и оснащение помещений МДОУ.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ	**Оснащение**
Групповые комнаты: организация совместной образовательной деятельности с детьми;	▪ Центр речевой активности. ▪ Центр игры (ранний возраст)/Центр творческих игр (дошкольный возраст).

самостоятельная детская деятельность.	▪ Центр сенсорного развития (ранний возраст)/ Центр логико-математического развития (дошкольный возраст). ▪ Центр природы и экспериментирования. ▪ Центр изобразительной деятельности (ранний возраст). ▪ Центр изобразительного творчества (дошкольный возраст). ▪ Центр строительных игр (ранний возраст)/ Центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). ▪ Центр музыкальной деятельности. ▪ Центр двигательной активности.
Групповая приемная: раздевалка для детей; отражение эмоционального состояния детей; носитель информации для родителей; функция просвещения родителей; выставки детского творчества.	Стенды с творчеством детей; уголок здоровья; уголок психолога; уголок безопасности; уголок музыкального руководителя; информационные стенды для родителей.
Физкультурная комната: - обучающая функция (обучение основным видам движения); - развивающая функция (развитие физических качеств ребёнка); - оздоровительная; Используется для проведения утренней зарядки, физкультурных занятий, открытых мероприятий для детей и родителей, ведения кружковой работы.	Создана среда для обучения детей ориентировке в пространстве (разметка пола), баскетбольные щиты, мишени, шведские стенки, веревочные лестницы, кольца, перекладины, канаты, волейбольная сетка, маты, батут, мелкий спортивный инвентарь.
Музыкальный зал: - обучающая функция; - развивающая функция; - просветительская функция; - концертная деятельность; - развлекательная функция.	Рояль; электрическое пианино; атрибуты к танцам и играм; костюмы и элементы костюмов; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; мультимедийная доска; музыкальный центр; театральная ширма-бибабо; мелкий раздаточный материал.
Кабинет педагога – психолога: - консультирование родителей; - консультирование педагогов и других специалистов ДОУ; - индивидуальные занятия с детьми; - групповые занятия с детьми; - работа с документацией.	Рабочие зоны: -зона консультативной работы; -зона диагностической работы; -зона коррекционно-развивающей работы; -игровая зона; -зона релаксации и снятия эмоционального напряжения; -рабочая зона психолога.

Примерная развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка для самостоятельной деятельности детей.

(описание примерное и зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей)

Образовательная область	Название центра развития	Функциональность	Оснащение
Физическое развитие	Центр двигательной активности в групповой комнате (спортивный уголок).	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая, мешочки с песком), прыжков (скакалки), катания, бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцебросс и т.д.); для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические); атрибуты к подвижным и спортивным играм; дорожки «Здоровья»; схемы выполнения физических упражнений.
Познавательное развитие.	Центр опытно - экспериментальной активности	Расширение познавательного опыта	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, шнурки, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), весы, бросовый материал для опытно-экспериментальной деятельности (камешки, шишки, деревянные брусочки и т.д.); опорные схемы для выполнения опытов.
	Центр природы и труда.	Расширение познавательного опыта, использования его в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствие с возрастными рекомендациями; детская литература природоведческого содержания; муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.; природный и бросовый материал; мнемотаблицы.
	Центр развивающих игр.	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры, дидактические игры, пазлы.
	Центр конструктивной активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, конструктор Лего, пластмассовые кубики, транспортные игрушки, конструкторы разных видов, схемы построек.

Речевое развитие.	Центр речевой активности «Речевичок»	Совершенствование процесса развития и коррекции речи детей. Формирование фонематического восприятия и слуха. Развитие артикуляционной моторики. Развитие связной речи	Предметные картинки-опоры, артикуляционные уклады схемы, пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, вертушки-карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки); предметные и сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации, индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа, схемы слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка; игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи; материал по грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов), кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»; мнемотаблицы, мнемолинейки для составления сказок и рассказов.
	«Книжный уголок».	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствие с возрастом детей; иллюстрации, портреты, детская периодическая печать, журналы, книги, сделанные руками детей, педагогов и родителей.
	Центр театрализованной деятельности.	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в ролевых играх, в играх-драматиза-циях. Развитие речи детей.	Ширма, разные виды театра (бибабо, теневой, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.); мнемотаблицы.
Социально-коммуникативное развитие	Центр игровой активности.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

	Центр безопасности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, дорожные знаки. макеты пожарной безопасности; детская литература о ПДД, ППБ, о безопасности дома, на улице, о профилактике терроризма и т.д.
	Патриотический уголок.	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Развитие гражданской позиции. Формирование патриотических чувств.	Флаг, герб России, портрет президента; иллюстрации, альбомы, фотографии, художественная литература, макеты, народные промыслы.
Художественно-эстетическое развитие.	Центр творческой активности.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски; дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д.; пооперационные карты.
	Центр музыкального творчества.	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.	Магнитофон, музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры, предметные картинки «Музыкальные инструменты»; портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

1.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Образовательная организация 100% укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории, по стажу и возрасту ежегодно меняется, но соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательнойпрограммы ДО.

(из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих).

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ДОУ**	**Уровень квалификации работников ДОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**

Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель заведующего по воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Руководитель структурного подразделения	Руководит деятельностью структурного подразделения образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Соответствует
Учитель-	Осуществляет	3	Высшее профессиональное	Соответств

дефектолог	работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии.		образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	ует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии.	3	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях.	33	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Соответствует

			профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для пребывания детей в группе.	17	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Для сотрудников МДОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей

организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка, обеспечивается в соответствии с Перспективным планом повышения квалификации в учреждениях г. Санкт – Петербурга и Ленинградской области, а также, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в учреждении, в районе, в области. Педагоги успешно проходят обучение в дистанционном формате без отрыва от работы.

1.7. Финансовое обеспечение реализации Программы.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ДО

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями МДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

• направленность группы (в том числе для групп компенсирующей направленности);
• режим пребывания детей в группе (12-ти часовой режим пребывания);
• возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
• прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка достаточный для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и под- писки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;
- прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в МДОУ осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» п. Романовка осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО учитываются нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в МДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя. При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО покрывает сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников МДОУ на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (Nусл) осуществляется по формуле:

$$N_{усл} = N_{обуч} + N_{от} + N_{ком} + N_{зд}$$

Nобуч — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Организации.

Nот — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Организации.

Nком — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

Nзд — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации ООП ДО, на содержание зданий и строений Организации.

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО на уровне Организации осуществляется в пределах доведенных объемов средств на текущий финансовый год.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах МДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих

выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ДО.